Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  на педсовете  Протокол № 1  от « 30 » августа 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель  директора по ВР  МБОУ «СОШ №2»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дибирова У.К.  «30 » августа 2021 г. | «Утверждено»  Директор МБОУ «СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Казанбиев А.Р.  Приказ № 164/1  от « 30 » августа 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «СОШ №2»**

**Разработчик:**

Дибирова Ума Курахмаевна, заместитель директора по воспитательной работе МБОУ «СОШ №2»

г. Каспийск

(контактный телефон 8 989 657 66 45)

Содержание

1. I. Особенности воспитательного процесса в школе………………………………3
2. II. Цель и задачи воспитания ……………………………………………………..4
3. III. Виды, формы и содержание деятельности………………………………….....5
4. Инвариантные модули……………………………………………………………....5
5. 3.1. Модуль «Классное руководство» ……………………………………………...5
6. 3.2. Модуль «Школьный урок» ……………………………………………………..6
7. 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» …………………………………..7
8. 3.4. Модуль «Работа с родителями» ………………………………………………..8
9. 3.5. Модуль «Самоуправление» ………………………………………………….....9
10. 3.6. Модуль «Профориентация» ……………………………………………………9
11. Вариантные модули…………………………………………………………………12
12. Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ………………………....12
13. 3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа» …………………………………..14
14. 3.9. Модуль «Детские общественные объединения» ……………………………..14
15. 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» ………………………………...91
16. 3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» …….………...…..20
17. IV. Анализ воспитательного процесса…………………………………………….21
18. V. Приложение……………………………………………………………………….23
19. **Особенности воспитательного процесса в школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» является одной из центральных городских школ. Расположена школа в центре города, что делает ее доступной для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в образовательной и досуговой деятельности близость городской библиотеки, краеведческого музея, школы Искусств, станции юных натуралистов. Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями.

Школа была построена в 1939 году. В школе обучается 2100 детей. В 2021 - 2022 учебном году будет обучаться 78 классов. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек. Занятие в школе пройдут в две смены, в режиме 6 дней для обучающихся 5-9 классов и 5-дневной для учащихся 1-4 - х классов. Во вторую смену обучаются учащиеся 3-х, 4-х классов начальной школы и учащиеся 5-х, 6-х и 7-х классов среднего звена.

В МБОУ «СОШ №2» система воспитательной работы организована по направлениям:

* гражданско-патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* правовое воспитание;
* экологическое;
* спортивно-оздоровительное.

В воспитательной работе МБОУ "СОШ №2" основное внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по формированию социально-культурных и патриотических качеств личности молодого поколения - не разовое эпизодическое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе. Эта работа налажена в учреждении, о чём свидетельствуют достижения и успехи обучающихся.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают обучающимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, педагогов, ведущих кружковую работу, и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель  кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Главной целью воспитательной работы на 2021-2022 учебный год является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Для достижения поставленной цели воспитания обучающихся решаются следующие задачи:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; реализовать работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм, занятий с учащимися

- вовлекать школьников в творческие объединения, мастерские, секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности

- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

- организовывать профориентационную работу со школьниками.

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

-развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

- формировать у учащихся межличностные отношения, толерантность, навыки самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;

- повысить социальную активность учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развить систему работы с родителями и общественностью, привлечь большее количество родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развивать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни

Основной из задач, которая стоит перед педагогическим коллективом в следующем году – совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности; развивать школьные традиции.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Виды деятельности | Формы работы, мероприятия |
| Работа с классом: | Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса | -Классные часы,  -диспуты,  -круглые столы,  -выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления ,  -Планирование общеклассных дел,  -Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по школе и т.д. |
| Сплочение коллектива класса | - «Игры и тренинги на сплочение»,  -«День именинника»,  -«Час веселого настроения»  -«Классные посиделки», «День Здоровья»,  -«Экскурсия»,  -«Поход» |
| Индивидуальная работа с учащимися: | Вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. | -Работа с психологом, соц. педагогом по правонарушениям,  -Индивидуальные беседы,  -Консультации,  -Работа с портфолио. |
| Работа с учителями, преподающими в классе: | Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса. | -Консультации классного руководителя с учителями-предметниками,  -Проведение мини-педсоветов,  -«Адаптация 1,5,10 классов», -«Уровень воспитанности учеников» |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителя  ми: | Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях. | -Проведение собраний, лекториев,  -Ведение электронного журнала,  -Подготовка информации на сайт школы,  -Индивидуальные консультации,  -Организация и приведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я –дружная семья» и т.д. |

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя, поручение |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения | Час общения «Услышим друг друга» правила общения школьников со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), соблюдение учебной дисциплины |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация работы обучающихся на уроке с целью получения социально значимой информации – высказывания обучающимися своего мнения |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета | Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками | Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между обучающимися |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников | Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов |

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №2» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для учащихся на ступени начального и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей образовательного учреждения

**Перечень используемых в ОО форм организации внеурочной деятельности учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Формы организации деятельности учащихся** |
| Игровая | Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая |
| Художественное творчество | Спектакли |
| Спортивно - оздоровительная | Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек. |
| Досугово - развлекательная | Культпоходы в театры, музеи, на выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и ОО; школьные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали |
| Познавательная | Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности |
| Туристко – краеведческая | Туристические походы, экскурсия – соревнование, эколого – краеведческие тропы, акции |

|  |  |
| --- | --- |
| Направления развития личности | Наименования рабочей программы |
| Духовно - нравственное | «Творческая мастерская», «Родной край глазами души», «Умелые ручки», «Книга – духовное завещание народа», «История родного края» |
| Общекультурное | «Школа вежливости», «Правила пешехода», «Театр», |
| Общеинтеллектуальное | «Планета загадок», «Шахматы», «Информатика в играх», «Поэтический клуб «Патриот»», «Юный программист», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика» |
| Спортивно-оздоровительное | «Баскетбол», «Волейбол» |
| Социальное | «Я – гражданин России», «Юный эколог», «Туристенок», «Дорожная грамота», «Юнармеец», «Юный корреспондент», «Здоровейка». |

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями(законными представителями) учащихся МБОУ «СОШ № 2» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках различных форм деятельности представленных в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Формы деятельности** |
| **Групповой** | - общешкольный родительский комитет;  - семейные клубы;  - родительские гостиные;  - родительские дни;  - общешкольные родительские собрания;  - родительские форумы |
| **Индивидуальный** | - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;  индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей  -психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения»;  - Совет профилактики |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Мероприятия | Формы |
| На групповом уровне: | Диагностика и мониторинг. | Анкетирование |
| «Консультационная служба» | Психолого - педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, «Служба примирения», педагог-организатор по правонарушениям, администрация). |
| Информирование родителей об успеваемости и проблемах детей. | Родительские собрания, дни открытых дверей. |
| Включение родителей процесс управления образованием | Работа классных родительских комитетов, родительского комитета школы |
| На индивидуальном уровне: | Индивидуальные консультации педагогов специалистами социально – психологической службы. | Организация психолого -педагогического и правового просвещения |
| участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | Совет профилактики, малый пед.совет |
| Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей | Индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей. |
| Система психолого -педагогического сопровождения проблемных семей. | Индивидуальная работа классных руководителей, социального педагога, педагога-организатора по правонарушениям и психолога с семьями «группы риска»  Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости  Патронаж неблагополучных, опекаемых детей  Индивидуальные беседы |

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «СОШ № 2» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень | Виды деятельности |
| На уровне школы | Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы |
| Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов |
| Работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностнозначимых для школьников событий |
| Деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. |
| Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе |
| На уровне классов | Деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей |
| Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство образования, культуры, спорта, здравоохранения, печати и др.) |
| организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую  через систему распределяемых среди участников ответственных должностей |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел |
| Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Вариантные модули**

**Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для этого в МБОУ «СОШ №2» используются следующие формы работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| На внешкольном уровне | Социальные проекты | Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. |
| Спортивные состязания, праздники | Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. |
| На школьном уровне | Общешкольные праздники | ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. |
| Торжественные ритуалы посвящения | Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей |
| Церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов | Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу |
| На уровне классов | Общешкольные советы | Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел |
| Общешкольные ключевые дела | Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел |
| Итоговый анализ ключевых дел | Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела |
| На индивидуальном уровне | Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы | Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п. |
| Индивидуальная помощь | Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел |
| Наблюдение за поведением ребенка | Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми |
| Коррекция поведения ребенка | Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы |

**3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ «СОШ№ 2» реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через страницу инстаграмм, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

**3.9. Модуль «Детские общественные объединения»**

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике, в школе действует детско-юношеская организация «Наследники Назарова». Управление детской организацией осуществляет Совет старшеклассников. В Школе действуют профильные отряды: Дружина юных пожарных "Пламенные сердца", "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы".

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Количество**  **участников** | **Направление деятельности** |
| **Детское общественное**  **объединение «РДШ»** |  | Реализация мероприятий РДШ |
| **Детское общественное**  **объединение «Наследники Назарова»** |  | Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге Героя Советского Союза А. Назарова |
| **Школьный отряд**  **ВОД «Волонтеры Победы»** |  | Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ |
| **Волонтерский отряд «ВИГ»** |  | - оказание помощи незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям, и другим.  - помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д.  - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий. |
| **Отряд**  **«Юные инспекторы**  **движения»**  **(7 классы)** |  | - изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;  - участие в соревнованиях, конкурсах  - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;  - участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения. |
| **Отряд ДЮП «Пламенные сердца»**  **(7 класс)** |  | - содействие ОО в работе по предупреждению детской безнадзорности и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;  - волонтерская работа по пропаганде действующих законов и нормативных актов в ОО, сотрудничество с другими общественными объединениями;  - участие в смотрах наглядного материала, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях отрядов ДЮП, рейдах с общественными объединениями и сотрудниками полиции;  - овладение знаниями и навыками работы с техническими средствами, используемыми в органах внутренних дел, навыками мастерства в управлении велосипедом, мопедом, приемами самозащиты;  - углубленное изучение законов, нормативных актов, знакомство с оперативно-техническими средствами ОВД. |
| **Отряд юнармейцев** |  | - пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;  - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;  - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие;  - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы |
| **Волонтеры-медики** |  | - пропаганда здорового образа жизни ---рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении.  - содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность. |

С 2018 года МБОУ «СОШ№ 2» реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ). Благодаря участию в мероприятиях РДШ, обучающиеся школы побывали на городских и республиканских конкурсах.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни | Цели | Формы |
| На внешкольном уровне: | Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством | участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану» |
| Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | участие в муниципальных и областных конкурсах социальной рекламы «Здоровое поколение – здоровая нация», «Классный час», участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий |
|  | Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков | проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах |
| Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории | помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор» |
|  | Участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы | Акция «Учитель, перед именем твоим…» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий. |
|  | Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров | Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники и др. |

В 2019 году в ряды Всероссийского движения «Юнармия» было принято 130 обучающихся, которые принимают активное участие во всех школьных и городских мероприятиях.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Действующее на базе МБОУ «СОШ № 2» детское общественное объединение «ЮИД»– это добровольное, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

*Обучающая деятельность*: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

*Информационная деятельность*: создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

*Шефская деятельность*: оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

*Патрульно-рейдовая деятельность*: организация патрулирования в микрорайоне образовательного учреждения в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

*Пропагандистско-профилактическая деятельность*: создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и т.д.

В соответствии с письмом ОНД и ПР №5 по г. Каспийск от 10.08.20 г. №4-8-49/582 «О создании Дружин юных пожарных», в целях повышения знаний в области пожарной безопасности, пропаганде пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций в МБОУ «СОШ №2» была создана Дружина юных пожарных.

Целью деятельности Дружины является совершенствования системы обучения детей мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре. ориентации, широкое привлечения детей и подростков к организации правовой пропаганды среди обучающихся.

**3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д. | Профессиональные пробы, экскурсии :  - Аэропорт,  -Поход в кинотеатр «Москва»,  -Поездка в Государственный республиканский русский драматический театр им. М. Горького,  -Поездки и экскурсии  -Походы |

**3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), мотивационные плакаты, уголок безопасности |
| размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); | Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия» |
| озеленение пришкольной территории | Проект «Школьный двор» |
| благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Оформление классных уголков |
| событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям |
| акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, день города) |

**4. Основные направления анализа воспитательной работы**

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**5. Ежегодная план-сетка мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы**  **на 2021-2022 учебный год**  **(НОО)** | | | | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | |
| Согласно индивидуальным  планам работы  классных руководителей | | - | | в течение года | | | | председатель родительского комитета | | | |
| Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися. | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| Классные часы на темы: «Дружба – это…», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду…» и т.д. | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| Сотрудничество с учителями предметниками | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| Создание и организация работа родительского комитета | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | | | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  **(согласно индивидуальным планам работы педагогов)** | | | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | | 1-4 | | октябрь 2021 г.  декабрь 2021 г.  март 2022 г. | | | | Директор, заместители директора | | | |
| Классные родительские собрания | | 1-4 | | по окончании каждой четверти | | | | классные руководители | | | |
| Индивидуальная работа с родителями, законными представителями | | 1-4 | | в течение года | | | | представители администрации, классные руководители, психолог, социальный педагог, зам. директора по ВР. | | | |
| Работа родительского комитета | | 1-4 | | в течение года | | | | председатель родительского комитета | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Выборы актива классов | 2-4 | | | | сентябрь | | | | | | классные руководители |
| Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел. | 2-4 | | | | по плану работы | | | | | | Зам.директора по ВР, ответственные по секторам |
| Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории. | 2-4 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители |
| Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности. | 1-4 | | | | 1 раз в полугодие | | | | | | учебный сектор |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2021 – 2022 учебный год. | 1-4 | | | | сентябрь | | | | | | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир» | 1-4 | | | | октябрь, ноябрь 2021г | | | | | | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Оформление уголка по профориентации: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии» | 1-4 | | | | в течение года | | | | | | Зам. директора по УВР |
| Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | 1-4 | | | | в течение года | | | | | | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2020 – 2021 учебный год; - мастер - классы; - обзор профориентационных мероприятий;  - классные часы | 1-4 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии, «Профессия – военный» | 1-4 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители |
| Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр  по теме «В мире профессий» | 1-4 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| День Знаний | | 1- 4 | | | | 1.09.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир!», приуроченный ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | 1 - 4 | | | | 2.09.2021 | | | | Классные руководители | |
| День единства народов Дагестана | | 1- 4 | | | | 15.09.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт | | 1-4 | | | | 04.10.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Торжественное посвящение в первоклассники | | 1-е | | | | последняя суббота сентября | | | | Зам. директора по ВР | |
| День Здоровья | | 1-4 | | | | 26.10.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| День народного единства (4 ноября) | | 1-4 | | | | 3.9.2021 | | | | Классные руководители | |
| День матери | | 1-4 | | | | 23.9.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря). | | 1-4 | | | | 9.12.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| Участие в новогодних утренниках | | 1-4 | | | | Декабрь 2021г. | | | | Зам. Директора по ВР | |
| Акция «Покормите птиц зимой» | | 3-4 | | | | 18.01.2022 г. | | | | Классные руководители | |
| Месячник военно-патриотического направления. | | 1-4 | | | | Февраль 2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Торжественное посвящение в «Наследники Назарова» | | 1-4 | | | | последняя суббота февраля | | | | Зам. директора по ВР | |
| Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт | | 1-4 | | | | 05.03.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Гагаринский урок «Космос – это мы» 61-годовщина полета в космос Ю.А. Гагарина | | 1-4 | | | | 12.04.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. | | 1-4 | | | | 05.05.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в параде, посвященном 77-летию Победы в ВОВ | | 1-4 | | | | 09.05.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Акция «Окна победы» | | 1-4 | | | | Май | | | | Классные руководители | |
| Праздник последнего звонка | | 1 | | | | 25.05.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| **Дополнительное образование** (кружки, секции, объединения)  по отдельному плану – графику дополнительного образования. | | | | | | | | | | | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы**  по отдельному плану – графику. | | | | | | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| оформление в едином стиле информационных стендов | | | - | | | | сентябрь 2021 г. | | Зам. директора по ВР | | |
| размещение регулярно сменяемых экспозиций | | | - | | | | в течение года | | Заместители директора | | |
| благоустройство классных кабинетов | | | 1-4 | | | | в течение года | | классные руководители | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2091 – 2020учебный год; - мастер - классы; - обзор профориентационных мероприятий;  - классные часы |  | Зам директора по УВР |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы**  **на 2021-2022 учебный год**  **(ООО)** | | | | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | |
| согласно индивидуальным  планам работы  классных руководителей | | - | | в течение года | | | | председатель родительского комитета | | | |
| Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися. | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| Классные часы на темы: «Дружба – это…», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду…» и т.д. | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| Сотрудничество с учителями предметниками | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| Создание и организация работа родительского комитета | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | | | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  **(согласно индивидуальным планам работы педагогов)** | | | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | | 5-9 | | октябрь 2021 г.  декабрь 2021 г.  март 2022 г. | | | | Директор, заместители директора | | | |
| Классные родительские собрания | | 5-9 | | по окончании каждой четверти | | | | классные руководители | | | |
| Индивидуальная работа с родителями, законными представителями | | 5-9 | | в течение года | | | | представители администрации, классные руководители, психолог, социальный педагог | | | |
| Работа родительского комитета | | 5-9 | | в течение года | | | | председатель родительского комитета | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Составление плана работы на  год. | 5-9 | | | | 1-я неделя  сентября | | | | | | Зам.директора по ВР |
| Выборы актива классов | 5-9 | | | | сентябрь | | | | | | классные руководители |
| Проведение заседания совета. | 5-9 | | | | 1 раз в месяц | | | | | | Зам.директора по ВР |
| Организация выпуска стенгазет, размещения информации на сайте ОО. | 5-9 | | | | по отдельному плану | | | | | | Зам.директора по ВР |
| Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел. | 5-9 | | | | по плану работы | | | | | | Зам.директора по ВР, ответственные по секторам |
| Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории. | 5-9 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители |
| Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности. | 5-9 | | | | 1 раз в полугодие | | | | | | учебный сектор |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2020-2021 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,9 классов). | 9 | | | | сентябрь | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2021 – 2022 учебный год. | 5-9 | | | | сентябрь | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир» | 5-9 | | | | октябрь, ноябрь 2021г | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Оформление уголка по профориентации: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии», «Путеводитель выпускника», «Психология и выбор профессии», «Образование и карьера» | 5-9 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР |
| Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | 5-9 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2021 – 2022 учебный год; - мастер - классы; - обзор профориентационных мероприятий;  - классные часы | 5-9 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии, «Профессия – военный» | 5-6 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители |
| Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр  по теме «В мире профессий» | 5-9 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9, 9-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения) | 9 | | | | апрель-май | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| День Знаний | | 5-9 | | | | 1.09.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Урок мужества «Терроризм угроза миру», приуроченный ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | 5 - 9 | | | | 2-4.09.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| День единства народов Дагестана | | 5-9 | | | | 15.09.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт | | 5-9 | | | | 04.10.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| 16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | 5-6 | | | | 16.10.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| День Здоровья | | 5-9 | | | | 26.10.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | 5-9 | | | | 28-30.10.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| День народного единства (4 ноября) | | 5-9 | | | | 3.9.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| День матери | | 5-9 | | | | 23.9.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| День Конституции Российской Федерации (12 декабря). | | 5-9 | | | | 9.12.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| Участие в новогодних утренниках | | 5-9 | | | | Декабрь 2021г. | | | | Зам. Директора по ВР | |
| День памяти. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | | 5-9 | | | | 27 января | | | | Классные руководители | |
| Месячник военно-патриотического направления. | | 5-9 | | | | Февраль 2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Торжественное посвящение в ряды «Юнармии» | | 5-9 | | | | Февраль 2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт | | 5-9 | | | | 05.03.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. | | 5-9 | | | | 07.05.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в параде, посвященном 77-летию Победы в ВОВ | | 5-9 | | | | 09.05.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Праздник последнего звонка | | 9 | | | | 25.05.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| **Дополнительное образование** (кружки, секции, объединения)  по отдельному плану – графику дополнительного образования. | | | | | | | | | | | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы**  по отдельному плану – графику. | | | | | | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| оформление в едином стиле информационных стендов | | | 5-9 | | | | сентябрь 2021 г. | | Зам. директора по ВР | | |
| размещение регулярно сменяемых экспозиций | | | 5-9 | | | | в течение года | | Заместители директора | | |
| благоустройство классных кабинетов | | | 5-9 | | | | в течение года | | классные руководители | | |
|  | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы**  **на 2021-2022 учебный год**  **(СОО)** | | | | | | | | | | | |
| **Классное руководство** | | | | | | | | | | | |
| согласно индивидуальным  планам работы  классных руководителей | | - | | в течение года | | | | председатель родительского комитета | | | |
| Индивидуальная воспитательная работа с обучающимися. | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| Классные часы на темы: «Дружба – это…», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду…» и т.д. | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| Сотрудничество с учителями предметниками | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| Создание и организация работа родительского комитета | | - | | в течение года | | | | классные руководители | | | |
| **Школьный урок**  **(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)** | | | | | | | | | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности**  **(согласно индивидуальным планам работы педагогов)** | | | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | | | |
| Общешкольное родительское  собрание | | 10-11 | | октябрь 2021 г.  декабрь 2021 г.  март 2022 г. | | | | Директор, заместители директора | | | |
| Классные родительские собрания | | 10-11 | | по окончании каждой четверти | | | | классные руководители | | | |
| Индивидуальная работа с родителями, законными представителями | | 10-11 | | в течение года | | | | представители администрации, классные руководители, психолог, социальный педагог. | | | |
| Работа родительского комитета | | 10-9 | | в течение года | | | | председатель родительского комитета | | | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Составление плана работы на  год. | 10-11 | | | | 1-я неделя  сентября | | | | | | Зам.директора по ВР |
| Выборы актива классов | 10-11 | | | | сентябрь | | | | | | классные руководители |
| Проведение заседания совета. | 10-11 | | | | 1 раз в месяц | | | | | | Зам.директора по ВР |
| Организация выпуска стенгазет, размещения информации на сайте ОО. | 10-11 | | | | по отдельному плану | | | | | | Зам.директора по ВР |
| Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел. | 10-11 | | | | по плану работы | | | | | | Зам.директора по ВР, ответственные по секторам |
| Поддержание в надлежащем порядке закрепленной территории. | 10-11 | | | | в течение года | | | | | | Классные руководители |
| Подведение итогов деятельности класса для составления рейтинга активности. | 10-11 | | | | 1 раз в полугодие | | | | | | учебный сектор |
| **Профориентация** | | | | | | | | | | | |
| Дела | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | | | Ответственные |
| Проведение анализа результатов профориентационной работы за 2020-2021 учебный год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9,9 классов). | 11 | | | | сентябрь | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2020 – 2021учебный год. | 10-11 | | | | сентябрь | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Участие в конкурсе методических разработок «Профориентир» | 10-11 | | | | октябрь, ноябрь 2021г | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Оформление уголка по профориентации: «Востребованные профессии», «Твой путь к успеху», «Секреты выбора профессии», «Путеводитель выпускника», «Психология и выбор профессии», «Образование и карьера» | 10-11 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР |
| Вовлечение учащихся в общественно – полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами | 10-11 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Размещение на сайте школы в разделе «Профориентация» следующей информации: - план работы на 2021 – 2022 учебный год; -мастер-классы; - обзор профориентационных мероприятий;  - классные часы | 10-11 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники |
| Организация и проведение с учащимися викторин, бесед, игр  по теме «В мире профессий» | 10-11 | | | | в течение года | | | | | | Зам.директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители |
| Проведение анализа прогнозов профориентации выпускников 9, 9-ых классов (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения) | 11 | | | | апрель-май | | | | | | Зам.директора по УВР, классные руководители |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | | | | | | | | | |
| Дела | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | | | Ответственные | |
| День Знаний | | 10-11 | | | | 1.09.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Урок мужества «Терроризм угроза миру», приуроченный ко дню солидарности в борьбе с терроризмом. | | 10 - 11 | | | | 2-4.09.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| День единства народов Дагестана | | 10-11 | | | | 15.09.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. | | 10 - 11 | | | | 28-30.10.2021 г. | | | | Классные руководители | |
| 16 октября - Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | | 10 - 11 | | | | 16.10.2021 г. | | | | Классные руководители. | |
| День народного единства (4 ноября) | | 10 - 11 | | | | 3.11.2021 г. | | | | Классные руководители. | |
| День учителя. Праздничная встреча учителей и концерт | | 10-11 | | | | 04.10.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| День Здоровья | | 10-11 | | | | 26.10.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| День матери | | 10-11 | | | | 23.09.2021 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в новогодних утренниках | | 10-11 | | | | Декабрь 2021г. | | | | Зам. Директора по ВР | |
| День памяти. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) | | 10-11 | | | | 27 января | | | | Классные руководители | |
| День памяти жертв Холокоста | | 10-11 | | | | 27 января | | | | Классные руководители | |
| Месячник военно-патриотического направления. | | 10-11 | | | | Февраль 2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Международный женский день 8 марта. Праздничный концерт | | 10-11 | | | | 05.03.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Концерт, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. | | 10-11 | | | | 05.05.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| Участие в параде, посвященном 77-летию Победы в ВОВ | | 10-11 | | | | 09.05.2022 г. | | | | Зам. директора по ВР | |
| День детства | | 11 | | | | 20.05.2022г. | | | | Зам. Директора по ВР | |
| Праздник последнего звонка | | 10-11 | | | | По приказу УО | | | | Зам. директора по ВР | |
| **Дополнительное образование** (кружки, секции, объединения)  по отдельному плану – графику дополнительного образования. | | | | | | | | | | | |
| **Экскурсии, экспедиции, походы**  по отдельному плану – графику. | | | | | | | | | | | |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | | Классы | | | | Ориентировочное  время  проведения | | Ответственные | | |
| оформление в едином стиле информационных стендов | | | 10-11 | | | | сентябрь 2021 г. | | Зам. директора по ВР | | |
| размещение регулярно сменяемых экспозиций | | | 10-11 | | | | в течение года | | Заместители директора | | |
| благоустройство классных кабинетов | | | 10-11 | | | | в течение года | | классные руководители | | |
|  | | | | | | | | | | | |