



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г. КАСПИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

г. Каспийск, ул. Назарова № 3

тел. 5-18-77, 5-24-32

«Использование ЦОР на уроках ИЗО для повышения качества образования учителем МБОУ «СОШ №2» Джалалдиновой Э.Ю.

Современные информационные технологии, основой которых являются компьютеры и компьютерные системы, различные электронные средства, аудио- и видеотехника и системы коммуникации, способствуют повышению качества образования.

Основная цель использования ЦОР в процессе обучения – это:

1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
2. Формирование эмоционального поля взаимоотношений участников учебно-воспитательного процесса.
3. Развитие материально-технической базы процесса обучения.

Задачи использования ЦОР в процессе обучения:

1. Широкое использование ЦОР в учебном процессе на предметных уроках.
2. Применение ЦОР в научно-методической работе.
3. Активное внедрение ИКТ во все области образовательного процесса.
4. Создавать условия для усиления междисциплинарных связей в обучении.
5. Создавать условия для снижения перегрузок учащихся за счёт более эффективного использования ЦОР.

Работа по использованию компьютера в учебно-воспитательном процессе строится по нескольким направлениям.

Первое направление использования функций компьютера – использование его как источника наглядной учебной информации для иллюстрирования своих уроков;

Необходимо постоянно пополнять электронную базу наглядного материала для своих уроков, используя для этих целей файлы компьютерных образовательных программ и возможности сканера для преобразования иллюстративного материала в цифровой формат.

Создавая индивидуальное информационное пространство для оптимизации работы, применять возможности компьютера в качестве администратора своей работы.

Ни для кого не секрет, что в последнее время, помимо разработок уроков, календарно-тематических планов, с преподавателя требуется большое количество бумажной отчетности.

Операционная система Microsoft® Office позволяет систематизировать всю эту работу.

Также ПК позволяет хранить всю необходимую документацию по классам, материалы по внеурочной работе с учениками, собирать информацию по самообразованию и повышению педагогического мастерства.

Второе направление - применение функций компьютера как рабочего инструмента в качестве средства подготовки текстовых заданий и их хранения.

Для своих занятий можно применять карточки с графическими заданиями для индивидуальной работы с учащимися, тестовые задания для обобщения знаний и технологические карты с алгоритмами работы, обработанные с помощью сканера и

программы ABBYY Fine Reader. Создавать и распечатывать на каждого ученика листы - «раскраски» используются при знакомстве с новым материалом.

Проведенные уроки показывают целесообразность использования раздаточного материала на занятиях изобразительного искусства и черчения. Учащиеся экономят время при выполнении графических заданий. Примеры творческих заданий: дорисовать изображение сказочного города на уроках изобразительного искусства, - повышают мотивацию обучения во время работы по технологической карте при изучении нового материала.

Третье направление - применение функций компьютера для организации проверки знаний. Эта проверка может предварять новую тему (тогда слайды с вопросами или картинками располагаются перед названием новой темы), завершать урок или занимать его целиком, например, в виде викторины. Каждый слайд содержит репродукцию картины.

Учитель показывает на экране монитора последовательно слайды с изображением произведений искусства, дети записывают в тетрадь ответ на вопрос, связанный с этим произведением. Такие викторины используются как для закрепления материала урока, так и для проверки знаний, полученных за учебную четверть или полугодие.

Использование викторин способствует, помимо всего прочего, развитию у детей зрительной памяти. Викторины направлены на то, чтобы процесс усвоения стал естественным и приносил удовольствие.

Игры для закрепления знаний:

Цель: усвоение учебного материала полученного на уроке; быстрая проверка знаний.

Четвертое направление – использование функций компьютера как объекта обучения для моделирования урока.

По слайдам пишется вся дидактическая структура урока, начиная с воспроизведения и коррекции опорных знаний пройденной темы; знакомство с новым материалом через мультимедийные возможности компьютера, проведение этапа первичного закрепления и объяснения выполнения домашнего задания.

Использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей предметам изобразительного искусства и приводит к целому ряду положительных следствий:

- обогащает учащихся знаниями в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности;
- психологически облегчает процесс усвоения материала школьниками;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Достоинства использования информационных коммуникативных технологий можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные возможности. Дидактические достоинства уроков-презентаций – это создание эффекта присутствия: «Я это видел!», у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Директор МБОУ «СОШ №2»

Зам.директора МБОУ «СОШ №2»

Гасанбекова С.Н.

Бутдаева М.С.

