



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г. КАСПИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

г. Каспийск, ул. Назарова № 3

тел. 5-18-77, 5-24-32



Использование здоровьесберегающих и современных образовательных (психолого-педагогические), информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий в образовательном процессе на уроках изобразительного искусства учителем изобразительного искусства МБОУ «СОШ №2» Джалалдиновой Э.Ю.

Закономерно возросло внимание к здоровью школьников, потому что состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Из Устава Всемирной организации здравоохранения: Здоровье – состояние полного физического, духовного и социального благополучия человека. Здоровье бывает: Физическое; Психическое; Социальное; Нравственное; Духовное. Здоровье воспитанника в норме, если: в физическом плане – здоровье позволяет ему справляться с учебной нагрузкой, ребёнок умеет преодолевать усталость; в эмоциональном плане – ребёнок уравновешен, способен удивляться и восхищаться; в социальном плане – он коммуникабелен, общителен; в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость; в нравственном плане – он признаёт основные общечеловеческие ценности. Среди факторов, отрицательно влияющих на здоровье школьников: - неблагоприятная экологическая обстановка; - отсутствие культуры здорового образа жизни во многих семьях. - ограниченность двигательной активности обучающихся (гиподинамия); - увеличение объема учебных нагрузок на обучающегося, ведущих к переутомлению, стрессам. Значительное ухудшение здоровья детей стало общегосударственной проблемой. Как никогда остро встает проблема разработки и проведения действенных мероприятий по здоровьесбережению и профилактике заболеваний на уроках и во внеурочное время, а также просветительской работы с обучающимися и их родителями.

В.А. Сухомлинский утверждал, что "...забота о здоровье ребенка-это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества".

Творческий процесс является физической и эмоциональной терапией. И задача любого учителя: создать условия для включения ребенка в процесс творчества и найти методы, адекватные его психофизиологическим особенностям, помогающие формированию позитивного мышления ребенка и его способности к "конструированию" собственного здоровья. Уроки изобразительного искусства особые – это, с одной стороны - своеобразная релаксация, а с другой стороны - его цель: эстетическое и духовно-нравственное развитие учащихся, поскольку важно передать опыт творческой деятельности и эмоционально – ценностное отношение к миру. На уроках, учащимся, приходится: и говорить, и запоминать, и записывать, и слушать, и выполнять учебные задания – где они, порой, длительное время сидят за столом или мольбертом - поэтому преподаватель должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как совокупность тех принципов и методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаками здоровьесбережения. Выделяют следующую цель: Способствовать сохранению и укреплению

здоровья ребенка, сформировать у него необходимые знания умения и навыки здорового образа жизни.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых на уроках можно выделить три группы, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, разные методы и формы работы.

1. Медико-гигиенические технологии. К медико-гигиеническим технологиям относятся контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Гигиенически полноценная среда обитания определяется благоустройством и санитарным состоянием места проведения занятий.

2. Психолого-педагогические технологии К ним относятся образовательные технологии здоровьесберегающей направленности 4

- Технология личностно-ориентированного обучения учитывает особенности каждого ученика и направлена на возможно более полное раскрытие его потенциала;
- Технология дифференцированного обучения позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся;
- Технология рефлексивного обучения даёт возможность отслеживать в процессе урока уровень понимания учебного материала;
- Педагогика сотрудничества помогает реализовывать задачи сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов;
- Технология игровых методов (уроки-игры, соревнования, конкурсы), позволяют обеспечить психологическую разгрузку учащихся.

3. Учебно-воспитательные технологии - направлены на обучение учащихся принципам и практике здорового образа жизни, на воспитание у них культуры здоровья (формирование потребности грамотной заботы о своем здоровье, мотивации на ведение ЗОЖ), предупреждению вредных привычек; просвещение их родителей. - конкурсы рисунков и плакатов («Спорт - альтернатива пагубным привычкам», «Здоровый образа жизни глазами подрастающего поколения», «Мы против наркотиков» и др.); Использование компьютера не только позволяет демонстрировать наглядность, но дает возможность изменять темп урока, форму подачи материала, осуществлять дифференцированный подход к ученику. Большой энтузиазм вызывают у учеников нестандартные уроки, на которых можно проявить себя творчески. Например, уроки-соревнования, рисования с применением нетрадиционных техник ИЗО. Например, таких, как монотипия, пропечатывание, кляксография, рисование на мятой, мокрой бумаге, пуантилизм, и т. д. Отдельного внимания заслуживает музыкотерапия. Музыкальные произведения очень органичный элемент на уроках ИЗО. Музыка для фона во время рисования, лепки должна соответствовать теме урока, создавать настроение, способствовать успешности выполнения художественной задачи. 5 Очень эффективны и другие нестандартные формы: Уроки - экскурсии, Уроки-путешествия, Уроки-исследования, Уроки-выставки. Все эти уроки – форма реализации мотивации и самоопределения учащихся. Основой здоровьесберегающих технологий в школе является организация учебного процесса:

- положительный эмоциональный настрой на уроке;
 - оптимальный темп ведения урока;
 - подача материала доступным рациональным способом;
 - наглядность;
 - смена видов деятельности (слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу, рисую, читаю, и т. д.);
 - физкультминутки, динамические паузы;
 - дифференцированный подход в обучении;
 - групповая работа, работа в парах;
 - игра, игровые моменты;
 - гимнастика;
 - воспитательные моменты на уроке (беседы);
 - санитарно – гигиенические условия;
 - личностно-ориентированное обучение.
- Рассмотрим влияние выше перечисленных элементов здоровьесберегающих технологий на состояние учащихся.

1. Большое значение имеет микроклимат в классе, ведь ребенок только тогда будет с удовольствием ходить в школу, если в чистом, уютном классе его встречает добрый взгляд учителя и его друзья-одноклассники. Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом урока. Положительный эмоциональный настрой на уроке снимает страх, создает ситуацию успеха.

2. Оптимальный темп проведения урока, демократичный стиль общения позволяют учащимся сосредоточиться на работе, лучше усвоить материал.

3. Подача материала должна быть в доступной форме, понятной учащемуся, с учетом его возрастных особенностей.

4. Наглядность, используемая на уроке, способствует конкретизации изучаемого материала, повышает интерес учащихся. В качестве наглядности в современной школе активно используются компьютерные технологии. Использование компьютера на уроке повышает интенсивность обучения, усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление – все это делает компьютер незаменимым помощником учителя в деле снижения утомляемости учащихся.

5. Смена видов деятельности (работа с красками, карандашами, цветной бумагой, пластилином, устно, в тетрадях и п. д.), чередование видов учебной деятельности (объяснение с вопросами, показ с играми, упражнениями, практическую деятельность с юмористическими минутками, шутками, если это не мешает настрою детей; учащиеся по мере необходимости могут вставать из-за парт для смены воды, что также способствует смене деятельности, небольшому отдыху); разнообразие заданий, направлены на поддержание интереса и снятие повышенной утомляемости.

6. Среди всех других возможностей оздоровительной работы в школе большое значение имеют физические упражнения. Еще в древности великий философ Аристотель утверждал, что: «Ничто так не истощает и не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие».

Движение – ведущая функция всего живого. Его можно рассматривать как основное проявление деятельности организма и необходимый фактор для нормального развития ребенка. Для этого нужно заставить их чаще двигаться во время урока. Физкультминутки – естественный элемент на занятиях как у учащихся, который обусловлен физиологическими потребностями в двигательной активности детей. Они помогают снять утомление различных мышц, ослабить умственное напряжение, снять зрительное утомление

7. Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей педагоги снижают темп работы. Не торопят ученика, дают время на завершение работы. При дифференцированном обучении каждый ребенок должен получать от урока только положительные эмоции, ощущать защищенность и испытывать интерес к учебе.

8. Часто на занятиях в классах по общеразвивающим программам организуется групповая работа и работа в парах, в ходе которой уровень осмысления и усвоения материала заметно возрастает, детям значительно легче учиться вместе. Так учащиеся могут видеть лица друг друга; контролировать свою работу и работу ребят, работающих с ним в группе; сотрудничать в процессе совместной работы.

Групповая работа, в какой – то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой.


9. На занятиях с учащимися применение игровой технологии в комплексе с другими приемами и методами организации учебных занятий укрепляет мотивацию на изучение предмета, помогает вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Например, проигрывание сюжета сказки или другой темы по которой составляется композиция. Через игру ребенок познает мир, учится анализировать, обобщать, сравнивать.

10. На занятиях во время физической разминки хорошо использовать различные виды гимнастики. Так, пальчиковая гимнастика снимает нервно-психическое напряжение, напряжение в руке, развивает мелкую моторику, что способствует развитию речи.

11. Для воспитания внимательного отношения к своему здоровью преподавателям необходимо проводить воспитательные беседы о том, как заботиться о своем здоровье, о вредных привычках, необходимости выполнения режима дня, правильном питании, в результате которых формируется у ребенка нравственное отношение к своему здоровью, выражаемое в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Во внеурочное время проводятся классные часы по темам, тренинги, беседы с родителями учащихся, родительские собрания, на которых учитель знакомит ребят и их родителей с основными принципами организации здорового образа жизни.

12. Немаловажную роль в здоровьесбережении учащихся играет санитарно - гигиеническое состояние класса, его освещенность, проветривание класса, правильная величина стульев, столов, мольбертов.

Только комплексное использование технологий в содержательной связи друг с другом на единой основе можно назвать здоровьесберегающим. Благодаря ему можно решить не только задачи защиты здоровья детей и педагогов от угрожающих или патогенных воздействий, но и задачи формирования и укрепления здоровья, воспитания культуры здоровья учащихся. Изложенные выше технологии показывают, что внедрение в обучение здоровьесберегающей технологии ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в классе и школе в целом, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. Преподавателям, освоившим эту технологию, становится легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учителя, открывается простор для его педагогического творчества. Все здоровьесберегающие технологии, применяемые в школе, позволяют сделать учебный процесс для ребенка более комфортным, повышает эффективность обучения, а главное – сохраняет здоровье наших детей.

Директор МБОУ «СОШ №2»  Гасанбекова С.Н.

Зам.директора МБОУ «СОШ №2» Бутдаева Э.Ю.

