

Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательной организации



Доклад учителя
изобразительного искусства
МБОУ «СОШ №2»

Джалалдиновой Э.Ю.

Декабрь 2020г.

“Главным ресурсом развивающегося общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно”.

(П.Г. Щедровицкий)

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетенции» получали распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Главное изменение, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2016 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2080 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только школьным учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм и конструктивность.

Школа всегда стремилась реагировать на изменения в обществе. Такая реакция выражалась, прежде всего, в изменениях программ по учебным предметам и в дополнении учебного плана новыми предметами.

Оба эти направления ориентированы на увеличение объема изучаемого учебного материала. Такой путь развития школы — путь тупиковый, ибо ресурсы времени, которое можно выделить на школьное образование, всегда будут ограничены. Кроме того, невозможно достичь нового качества образования за счёт увеличения объема знаний.

Сегодня перед школой поставлена новая цель: формирование ключевых компетенций.

Термин «компетенция» означает круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, а компетентность в рамках обсуждаемой темы это *способность действовать в ситуации неопределённости*.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучающихся, соответствует объективным потребностям учеников и позволяет избежать конфликтов между учениками и педагогами, неизбежные при обучении с принуждением.

Если раньше цель школьного образования можно было описать, ответив на вопрос: что нового узнает ученик в школе? То теперь требуется ответ на вопрос, чему научится ученик за годы обучения в школе.

Цели школьного образования с позиций компетентностного подхода заключаются в следующем:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, т.е. решать познавательные проблемы.



- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурных.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей таких как избирателя, гражданина, потребителя, пациента и просто члена семьи.
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Сторонники традиционного подхода к школьному образованию, который часто называют «знаниевым», заявляют о том, что такая постановка вопроса снижает объём обретенных учащимися знаний. Надо заметить, что компетентностный подход к решению проблем школьного образования совсем не отрицает значения знаний. Но при этом учитывает, что знания могут иметь различную ценность и что увеличение объёма знаний не означает повышения уровня образованности.

В этом смысле школьное образование можно сравнить с процессом строительства где нужны строительные материалы и умение строить. «Знаниевый» подход ориентирован на накопление строительных материалов. В результате мы получаем склад таких материалов и кладовщиков, способных отпустить нужные материалы по требованию.

Компетентностный подход ориентирован на строительство дома, на развитие умения эффективно использовать строительные материалы. В результате мы получаем строителей, способных построить дом. Конечно, это сравнение некорректно, но существенные различия в постановке целей образования оно отражает.

Если в качестве целей рассматривать формирование у школьников ключевых компетенций, то следует иметь в виду, что эти цели достигаются не только при изучении учебных предметов, но и через всю организацию школьной жизни, через дополнительное образование детей, и их социально-творческую деятельность.

Под ключевыми компетенциями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Наиболее полный набор ключевых компетенций разработал Андрей Викторович Хуторской. На некоторых из них я остановлюсь в своём выступлении:

1. Информационные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика с информацией, помогают усвоению фундаментальных знаний по определенным предметам, способов получения информации из разных источников.
2. Ценностно-смысловые компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
3. Коммуникативные компетенции формирует интерес к процессу общения и сотрудничества. Ученики должны понимать, что диалог требует умения слушать и проявлять терпимость и к идеям, и к недостаткам партнера. Наконец, важна установка на то, что и в сотрудничестве, и в общении надо не только что-то получать самому, но и отдавать другим.
4. Учебно-познавательные компетенции это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами.
5. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.
6. Социально-трудовые компетенции Помогут ученику овладеть минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

7. **Общекультурные компетенции** Это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности. Данная компетенция направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития, на формирование культуры мышления и поведения. Овладение данными ключевыми компетенциями возможно при соблюдении целого ряда требований:



1. **Дидактические требования:**

1. Чёткое формирование образовательных задач.
2. Оптимальное содержание урока.
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний.
4. Реализация всех дидактических принципов.

2. **Психологические требования** заключаются в учёте возрастных особенностей, знании психологии глухого школьника.

3. **Методические требования** – в выборе наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля.

4. **Гигиенические:** требуют соблюдения температурного режима, режима освещения, проведения физминуток и использования ростовой мебели.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах жизни необходимо кроме всего сказанного применять активные методы обучения, технологии, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Базовыми технологиями, поддерживающими компетентностный подход в обучении, являются:

Технология проблемного обучения;

Технология проектного обучения;

Технология развития критического мышления;

Технология обучения в глобальном информационном сообществе.

Компетентностный подход призван способствовать расширению информационного поля для усвоения учащимися новых видов знаний, совершенствованию творческой деятельности и умения решать лично-значимые проблемы в условиях социума.

Стандарты второго поколения требуют, чтобы все учебные программы и методы обучения были обновлены с использованием элементов компетентностного подхода.

В связи с вышесказанным встаёт резонный вопрос: Каким должен быть педагог, какими владеть компетенциями чтобы осуществить компетентностный подход в образовании.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога состоит из предметной, психологической, педагогической, методической, общекультурной и эмоционально-нравственной компетентностей. Ещё древний философ говорил, что «Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить».

Для этого он (хороший учитель) должен сам обладать компетентностями: т.е. быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным. Позиция «образование на всю жизнь» сегодня заменена позицией «образование через всю жизнь».

Учитель перестаёт быть учителем, когда перестаёт учиться.

Желаю Вам оставаться учителями всегда!

Критерии профессионально-педагогической компетентности педагога



Вид компетентности	Содержание профессиональной деятельности
Предметная компетентность	Знание предмета и увлеченность предметом
	Знание смежных наук
	Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана
	Умение извлекать информацию и отбирать её по преподаваемой дисциплине
	Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений
	Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса учащихся и для достижения учебных целей
	Готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое.
Психологическая компетентность	Знание психологии как предмета
	Умение использовать психологические методы и приёмы в своей профессиональной деятельности
	Знание возрастной психологии
	Знание психологии творчества
	Знание психологии детского общения
	Развитие в себе рефлексивной культуры
	Умение учитывать состояние другого человека
	Умение стимулировать детскую активность
Педагогическая компетентность	Способность и желание работать с детьми
	Умение увлечь детей
	Способность приносить воспитывающее начало в свою деятельность
	Наличие системы внеклассной работы
	Умение организовывать коллективную деятельность детей
	Умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом учащегося
	Сохранность контингента учащихся



	Умение создавать комфортную обстановку
	Заинтересованность в результате своей работы
	Уровень достижения поставленных целей
Методическая компетентность	Серьёзная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса
	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся
	Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности
	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)
	Использование современных методов и форм работы, типов, видов и форм уроков
	Использование дифференцированного подхода
	Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса
	Умение работать в микро групповом и индивидуальном режиме
	Рациональное использование в своей работе ТСО и средств наглядности
Готовность к инновациям	Создание авторских и рабочих (модифицированных) программ
	Создание авторских программ элективных курсов
	Участие в педагогических конкурсах
	Подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах
	Обобщение опыта инновационной работы (СМИ, семинары, конференции)
Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность	Заинтересованность результатами коллективной работы
	Способность к работе в группе
	Готовность к творческой и исследовательской работе
	Трудовая дисциплина
	Активная жизненная позиция
	Педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание и т.д.)
	Стремление к расширению кругозора