

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
диагностической работы по родному языку
8 и 10 классах (26 ноября 2021 год)

26 ноября 2021 года обучающиеся 8-х и 10-х классов писали диагностическую работу по родному языку.

Цель работы: проверка знаний материала по дисциплине «Родной язык» и применение полученных знаний на практике;

- определения уровня учебных достижений по усвоению родных языков учащихся 8-х и 10-х классов ОО РД и выявления элементов содержания базового уровня, вызывающих наибольшие затруднения обучающихся в образовательных организациях;

Диагностическая работа по родному языку выполнялась в форме **текста 20 заданий и 10 заданий с кратким ответом.**

В школе обучается 241 учащийся 8-х классов. Диагностическую работу выполняли 122 обучающихся, что составляет 50,4 % от всех учащихся 8-х классов Средний балл 3.6.

В таблице 1 и 2 представлены количество оценок,
8 класс

Таблица 1.

Родной язык	Количество писавших работу	Количество полученных оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Лакский	25	5	8	10	2
Даргинский	42	7	21	9	5
Лезгинский	40	6	20	11	3
Аварский	26	4	9	10	3
Табасаранский	9	2	4	2	1
Кумыкский	10	1	3	5	1

10 класс

Таблица 2

Родной язык	Количество писавших работу	Количество полученных оценок			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Лакский	9	1	4	3	1
Даргинский	14	2	7	5	2
Лезгинский	19	3	8	6	2
Аварский	5	0	2	2	1
Табасаранский	6	0	4	2	0

Поддержание диагностических работ предоставило возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений, относящихся к коммуникативной и языковой компетенциям учащихся. Предложенные 30 заданий для 8 класса и 30 заданий для 10 класса были направлены не только на проверку практического усвоения системы языка, но и проверяли коммуникативную компетенцию учащихся и были связаны с чтением как видом речевой деятельности учащихся и умениями, обеспечивающими адекватное понимание учебного текста.

В целом учащиеся с предложенными в тесте заданиями справились. Полученные результаты свидетельствуют о том, что подобные задания включаются учителями родных языков в учебный процесс. Однако результаты мониторинга показали низкий уровень усвоения учащимися 8 классов учебного материала по родному языку.

Результаты анализа диагностических работ показали, что недостаточное внимание отводится на уроках родных языков словарной работе. Все ошибки явились следствием некачественного усвоения учащимися материала в процессе их обучения.

Не используют технологию дифференцированного обучения, индивидуальную работу, работу в группах.

Выводы: Диагностическая работа свидетельствует о среднем уровне знаний учащихся по родному языку. Необходимо для устранения пробелов в знаниях учащихся

- проводить разноуровневые тестовые задания для закрепления и проверки знаний учащихся по «западающим» темам;
- регулярно включать в план урока 3-5 минут для повторения основных понятий материала 8 класса;
- практиковать задания творческого характера, направленные на развитие письменной коммуникации учащихся;
- проверочные работы проводить в формате ОГЭ.

В основном все учащиеся справились с заданием.

Задания проведенной в 8-х и 10-х классах ДР были составлены в соответствии с ФГОС.

Из всего вышеизложенного – рекомендации учителям родных языков :

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам;
- выделить «проблемные» темы у каждого слабого учащегося в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях конкретного учащегося;
- учителям усилить работу по повторению и закреплению орфографических навыков обучающихся;
- учителям улучшить работу с обучающимися по закреплению пунктуационных навыков;
- всем учителям на уроках родного языка, литературы, продолжить работу с текстом, его комплексным анализом;
- учесть результаты ДР для получения наиболее объективной оценки знаний обучающихся;
- рекомендовать обучающимся посещать занятия по родному языку.

- выявить трудности и устранять пробелы в изучении соответствующего учебного материала на основе результатов, полученных по ДР;
- использовать в работе деформированные тексты для повышения уровня практической (орфографической и пунктуационной) грамотности учащихся;
- организовывать систематическое обобщающее повторение пройденного учебного материала с учётом ошибок, допущенных учащимися;
- используя на уроках аналогичные задания, организовать рассредоточенную подготовку учащихся к итоговой аттестации по родному языку.

Руководитель ШМО

Курбанмагомедова М.А.