

Отзыв

об открытом уроке по технологии в 6 «Д» классе,
проведенный учителем технологии МБОУ «СОШ № 2»
Фармановой Сефиной Абдурахмановной.

Дата проведения: 21.11.2019г.

Тема урока. «Интерьер жилого дома».

Оборудование: фотографии, макеты интерьера, проектор, доска.

Началу урока предшествовала хорошая организация класса и отличное оформление кабинета. Учащиеся готовились к уроку заранее, потому что были представлены работы учеников в виде макетов с различным дизайном интерьера.

Учащиеся в форме беседы с учителем назвали тему урока и обозначали его цели. На уроке Сефина Абдурахмановна использовала инновационно – компьютерные технологии. Объяснение темы сопровождалось слайдами фотографий различных стилей интерьера. Учащиеся увлеченно рассматривали, как использовали цвет и освещение в дизайне интерьере дома.

Полученные знания были закреплены тестом, где ученики должны были к терминам дать верное определение. После небольшого теста учащиеся вместе с учителем перешли к дизайну окон. Сефина Абдурахмановна раздала карточки с изображением эскизов окон и объяснила какими материалами их можно декорировать. Учащиеся увлеченно принялись за эту практическую работу. Во время работы Сефина Абдурахмановна создала благоприятную атмосферу.

Урок преследовал воспитательные и эстетические цели, что способствовало активной деятельности и учителя, и учащихся. При проведении урока были использованы все этапы ФГОС. Принцип научности реализован в полной мере. Материал урока был посилен и доступен для всех учащихся.

Учитель музыки



Мусаева Рукижат Гаджиевна

Отзыв к уроку технологии на тему «Интерьер жилого дома», проведенный учителем технологии Фармановой Сефиной Абдурахмановной. 21.11.2019г.

Проведенный урок соответствует теме и реализует все поставленные учителем задачи. Включает в себя такие этапы, как организационный момент, повторение ранее изученного материала, основную часть, первичное закрепление изученного материала, физминутку, итоги урока, домашнее задание. Разнообразие методов и приемов способствовало активизации обучающихся. Рациональное использование времени урока, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности, целесообразность использования ИКТ позволило учителю поддерживать интерес обучающихся на протяжении всего урока. Материал интересен и занимателен, повышает познавательную активность, произвольное внимание. Физическая минутка проведена своевременно, несла в себе элементы познавательной игры и способствовала двигательной активности учащихся, имела непосредственную связь с темой урока. Во время урока учитель владел собой; речь его громкая, интонированная, грамотная, доступная. Марта Вейселовна установила с детьми положительный контакт, ученики быстро включились в урок. Педагог обращает внимание на степень усвоения материала, на оценку работы учеников, на уровень дисциплины (наблюдалась осознанная рабочая дисциплина).

Учитель технологии

Бабаева Марта Вейселовна.



Тема урока. «Свойства текстильных материалов». 02.12.2020г

Учитель МБОУ СОШ №2 Фарманова С.А..

Раздел. Элементы материаловедения.

Цель: формирование умений определять состав материалов по их свойствам.

Задачи:

- *образовательные*
 - обобщить и систематизировать знания учащихся о классификации волокон;
 - научить определять вид волокна по внешним признакам, на ощупь и по характеру горения

- *развивающие*
 - научить разбираться в свойствах тканей и применять эти знания в жизни.
 - развивать способности к анализу и сопоставлению, наблюдательности и вниманию.

- *воспитывающие*
 - воспитывать интерес к предмету
 - воспитывать активность, умения работать в группе.

Тип урока: урок закрепление знаний

Методы и формы: закрепление пройденного материала, объяснение теоретических сведений, практическая работа.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, проектор.

Оборудование и материалы для выполнения практической работы:

Коллекции тканей, ножницы, клей, раздаточный материал, карточки, инструкции по технике безопасности, лупы, спички, инструкционные карты, игла, блюдце с водой.

Базовый учебник: Сеница Н.В., В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома.

7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2014г.

План урока:



1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и цели урока.
3. Повторение и закрепление изученного материала.
4. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.
5. Объяснение учебного задания. Практическая работа «Определение сырьевого состава материалов»
6. Работа учащихся по группам
7. Заключительная часть.
8. Анализ и оценка урока
9. Рефлексия
10. Домашнее задание.

Ход урока.

I. Организационный момент.

- приветствие;
- проверка явки учащихся.

Вводная беседа

Начнем наш урок с решения небольшого кроссворда:

				1					
	2								
			3						
			4						
5									

Кроссворд. Материаловедение.

1. Поперечная нить ткани
2. Неосыпающийся край ткани
3. Жгучее растение волокно, которое наши предки использовали для изготовления ткани
4. Долевая нить ткани
5. Волокно животного происхождения

Ответы:

1. Уток, 2. Кромка, 3. Крапива, 4. Основа, 5. Шерсть

Что получилось в выделенном столбце?

(Слово ТКАНЬ)

Все мы любим красиво одеваться. У каждого из нас есть свой вкус, свой стиль в одежде, кому-то что-то нравится, кому-то нет - это наше право. Мы приобретаем вещи в



магазинах, шьем сами или заказываем в ателье. Но чтобы не ошибиться в выборе изделия или создать хорошую модель одежды является правильный подбор ткани. А чтобы правильно выбрать ткань, что нужно знать?

(Свойства ткани и её сырьевой состав). Итак, тема нашего урока...

II. Тема урока. «Свойства текстильных материалов»

Цель урока: формирование умений определять состав материалов по их свойствам

III. Повторение изученного материала

Опрос учащихся по изученному материалу.

- Из чего состоит любая ткань
- Что является сырьём для получения сначала ниток, а затем ткани?
- Из каких растений получают волокно?
- Все ли ткани изготавливают из волокон растительного происхождения?

Разбираясь в тканях, зная их свойства, вы научитесь правильно ухаживать за своими вещами.

Сегодня вы покажите на практике свои знания в области материаловедения, знания полученные на уроках технологии в 5,6 классах.

IV. Инструктаж по технике безопасности:

- отрезанный кусочек ткани держать пинцетом над кюветом. Не давать догорать полностью;
- тушить в ванночке с водой
- булавки после работы вкалывать в игольницы в рабочих коробках;
- лезвия ножниц должны быть закрыты, повернуты от себя;

V. Объяснение учебного задания.

Лабораторная работа «Определение сырьевого состава материалов»

Предлагаю девочкам ознакомиться с заданием лабораторной работы учебник «Технология 7 класс» § 12 стр 61, лабораторная работа № 3

Задание 1. Определить сырьевой состав тканей.

1. Выньте нить из каждого образца ткани и подожгите в тигле.
(Внимание! Сжигание нитей выполнять только в присутствии учителя.)
2. Проанализируйте вид пламени, запах и остатки после горения.

Задание 2. Изучите механические свойства тканей.



1. Выньте две нити из каждого образца. Разорвите их, проверьте прочность нитей.

2. Определите сминаемость образцов.: зажмите каждый из них в кулаке, подержите в течение 30 сек., затем раскройте ладонь. Возьмите образец за уголок и поднимите его;

Задание 3. Изучите гигиенические свойства тканей.

1. Налейте на каждый образец несколько капель воды. Наблюдайте, как быстро различные ткани впитывают влагу.

2. Возьмите каждый образец в руку, тёплым или холодным он вам кажется?

Задание 4. Изучите технологические свойства тканей.

Выньте иглой из обрезного края каждого образца сначала одну нить, затем сразу две нити, затем три и т. д. сделайте вывод: из какой ткани нити вынимаются легче? Определив таким способом осыпаемость ткани.

Задание 5. Заполните таблицу, отметив наличие того или иного признака в баллах:

5-высокие показатели; 4 – средние; 3 – слабые; 2 – низкие.

Признак	№ образца ткани		
	1	2	3
Горение (опишите характер горения ткани)			
Прочность			
Сминаемость			
Гигроскопичность			
Теплозащитность			
Осыпаемость			
Сырьевой состав			

Задание 6. Обобщив полученные данные, дайте характеристику каждой ткани.

Задание 7. Зная характеристику каждого образца, предложите изделие, которое можно изготовить из этой ткани. Выполните эскиз будущей модели

Обоснуйте ваше предложение.

VI. Работа учащихся по группам

Учащиеся делятся на три группы (4-5 человек), каждой группе раздаются образцы тканей и инструкционные карты.

Для выполнения каждого задания - 3 мин. Ребята должны сами распределить для каждого участника группы действия.

Руководитель, оформитель, пресс- служба.

Руководитель руководит процессом и последовательностью выполнения лабораторной работы.

Оформитель ведёт записи.



Пресс- служба озвучивает результат проделанной работы.

Текущий инструктаж.

Учитель совершает целевой обход, проверяет правильность выполнения работы, выявляет типичные ошибки, предлагает способы их устранения, следит за соблюдением правил техники безопасности.

Физкультминутка

Вновь у нас физкультминутка,
Наклонились, ну-ка, ну-ка!
Распрямились, потянулись,
А теперь назад прогнулись.
(наклоны вперед и назад)
Голова устала тоже.
Так давайте ей поможем!
Вправо-влево, раз и два.
Думай, думай, голова.
(вращение головой)
Хоть зарядка коротка,
Отдохнули мы слегка

VII. Заключительная часть

Каждая группа представляет итог своей работы, заключение, эскизы будущих моделей, соответствующий образец ткани для предложенной модели. Другие группы задают вопросы, делают замечания, если они не согласны с выводами выступающих, предлагают свои версии и идеи.

VIII. Анализ и оценка урока

Заключительное слово учителя.

Учитель подводит итог урока, делает необходимые замечания, оценивает работу учащихся.

IX. Рефлексия

- Как вы считаете, цель урока достигнута?
- Что понравилось и что не понравилось на уроке?

X. Домашнее задание

Учебник Технология. Технология ведения дома. 7 класс. Читать § 12., ответить на вопросы стр.62.

Используемая литература

- Базовый учебник: Сеница Н.В., В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2014г.



Тема. «Изготовление лопатки к столовому набору».

Раздел. Обработка древесины.

Форма урока: комбинированный.

Методы:

Организации занятия: словесный, наглядный, опережающего обучения, практический

Деятельность учителя и учащихся: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, частично-исследовательский, проблемная ситуация, метод мотивации успеха, контроля.

Форма организации: фронтальная, индивидуально-фронтальная, групповая, индивидуальная

Цели и задачи урока:

Образовательные:

- закрепить умения и навыки, сформированные в ходе изучения раздела «Обработка древесины»;
- добиться усвоения учащимися видов технологических операций;
- продолжить формирование правильных приемов пиления и сверления древесины;
- научиться изготавливать лопатку к столовому набору из древесины.

Развивающие:

- развивать мотивацию изучения трудового обучения, используя разнообразные приемы.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся чувство ответственного хозяина;
- прививать навыки рационального использования материалов;
- способствовать развитию логического мышления и памяти;
- бережное отношение к природе;
- способствовать развитию умения самостоятельной работы в мастерской.

Оборудование: эскиз изделия, заготовки 52×235×6мм, верстаки, ножовки по металлу, дрель, шлифовальная шкурка, напильники, карандаши и линейки, кисть, раст. масло.

План урока:

Этап урока	Цель	Время	Методы и приемы
Организационный момент	Положительный настрой на изучение темы	1 мин.	Рассказ



Мотивация и целепологание	Сформулировать цели и задачи урока	2 мин	Рассказ
Актуализация знаний	Проверить исходный уровень знаний по пройденной теме	5 мин	Фронтальная беседа
Вводный инструктаж	Объяснить правильный ход работы	2 мин	Рассказ
Самостоятельная работа учащихся.	Применение теоретических знаний на практике	15 мин	Изготовление изделия по шаблону
Текущий инструктаж	Исправление ошибок в ходе выполнения задания	1 мин	Рассказ
Самостоятельная работа учащихся	Применение теоретических знаний на практике	15 мин	Дальнейшее изготовление изделия
Заключительный инструктаж	Осмотр изделий, выявить ошибки. Проф. ориентация	2 мин	Беседа
Выставление оценок	Оценить работу учащихся	2 мин	Самооценка и исправление ошибок.

ХОД УРОКА

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята и уважаемые гости. Я рада приветствовать вас на уроке технологии.

2. Мотивация и целеполагание.



В нашей жизни много различных прекрасных вещей. Много замечательных праздников. И вот к одному из таких праздников, как «день Матери» мы сегодня будем делать лопатку к столовому набору. На предыдущих уроках мы изучали раздел «Обработка древесины» и сегодня нашей основной задачей будет являться закрепление умений и навыков по пройденному материалу. Тема нашего сегодняшнего урока «Изготовление лопатки для столового набора»

3. Актуализация знаний.

Для достижения цели урока нам необходимо вспомнить пройденный материал.

Фронтальная беседа.

- какими бывают разрезы ствола дерева?
- что такое пиление (вдоль волокон) древесины?
- дайте определение долблению древесины.
- как производится сверление древесины (механическое)?
- назовите основные виды пиления.
- какие виды ножовок вы знаете?

4. Вводный инструктаж.

Создание любого изделия проходит в несколько этапов, и первым из них является проектирование будущего изделия.

Не спешите сразу приступать к его изготовлению. Можно ошибиться, сделать что-то не так, и всю работу придется переделывать. Не зря бытует поговорка: «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Сначала нужно сделать эскизы, или наброски, различных вариантов будущего изделия. Затем письменно анализируют достоинства и недостатки каждого из вариантов, что позволяет выбрать лучший.

Для выбранного варианта изделия разрабатывают техническую документацию: эскиз, технический рисунок или чертеж с указанием размеров.

После подготовки технической документации приступают к отбору качественных заготовок и их разметке. Заготовка — это материал определенных размеров, из которого будет изготавливаться деталь (размеры заготовки для любой детали всегда больше, чем сама деталь). Из заготовки получают одну или несколько деталей.

Соединение деталей в изделие называют сборкой.

Превращение заготовки в деталь или изделие должно строго соответствовать технологическому процессу, т. е. определенной последовательности действий.

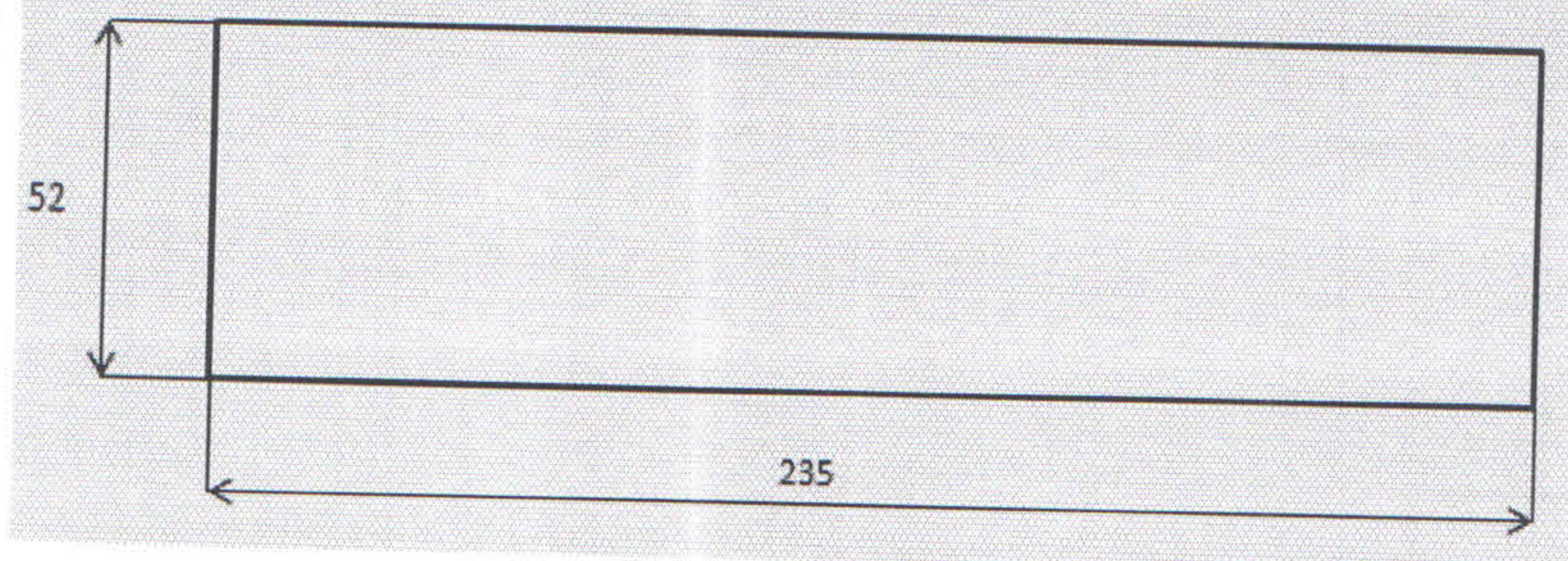
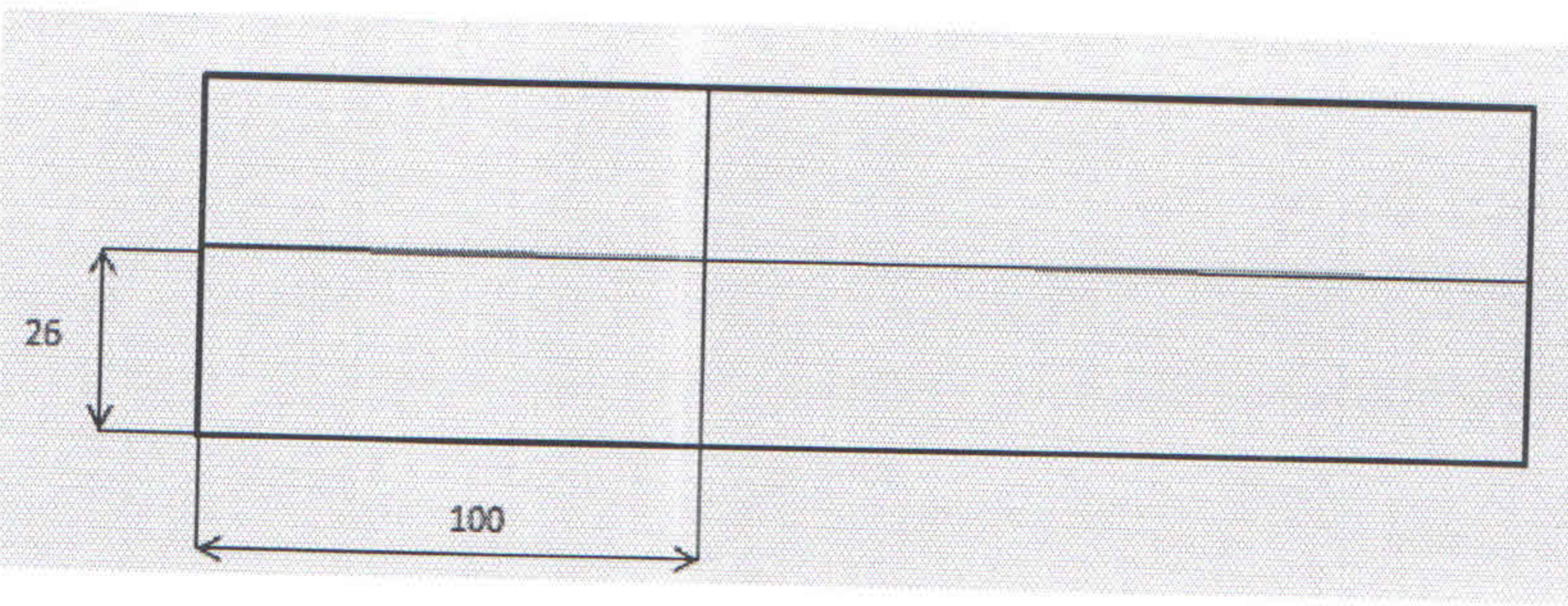
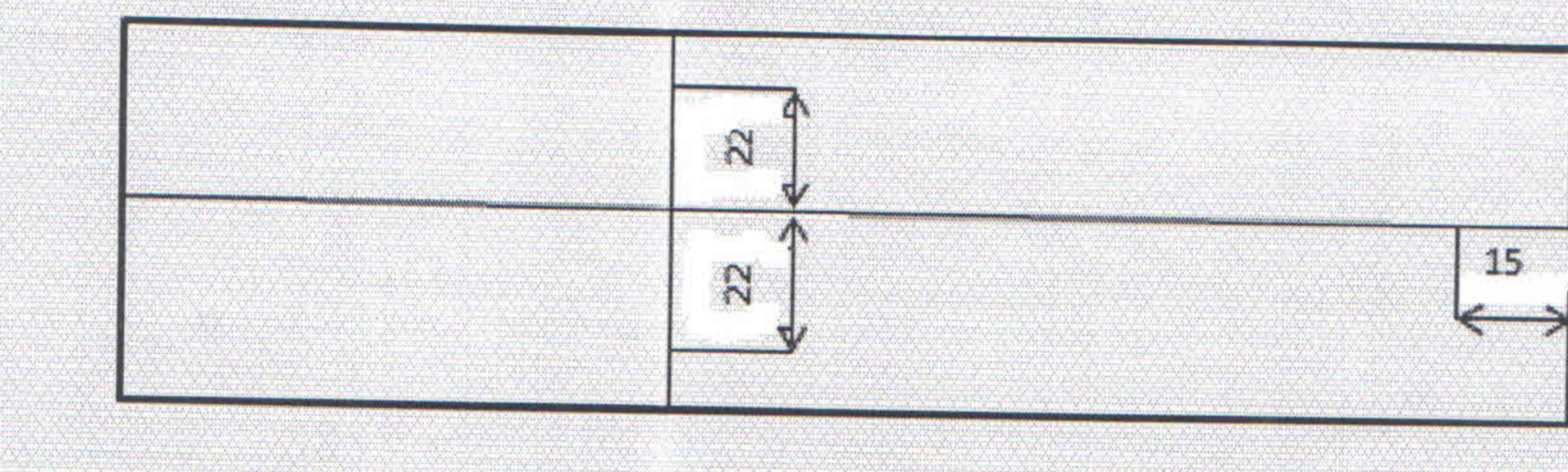
Технологический процесс изготовления изделия состоит из ряда технологических операций. Например, технологическими операциями являются выпиливание заготовки на столярном верстаке, сверление отверстий на сверлильном станке, окраска изделия в специальном помещении и т. д.



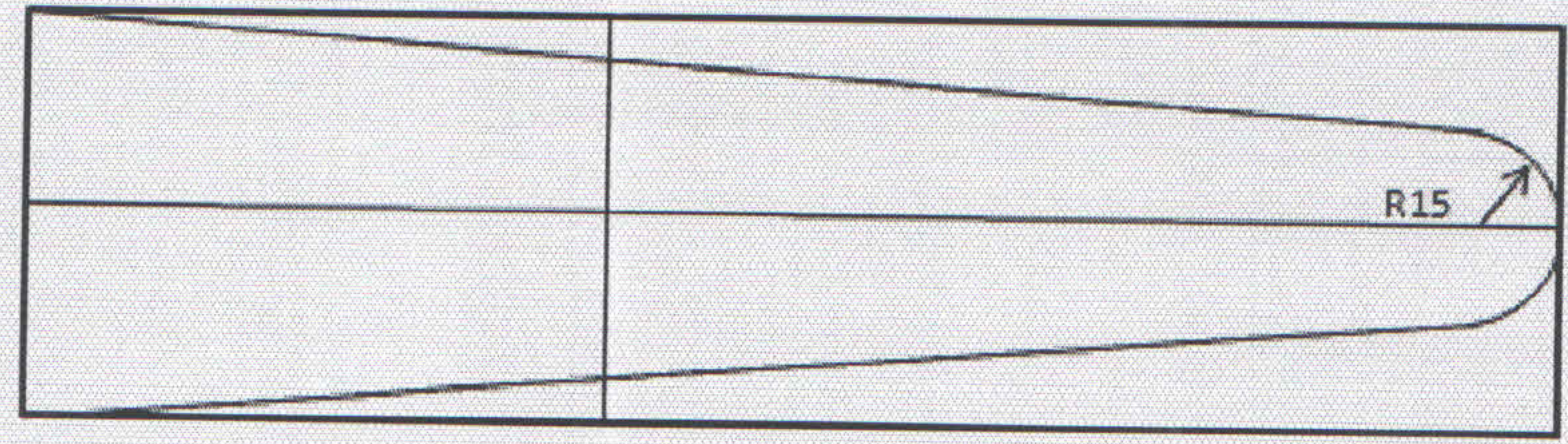
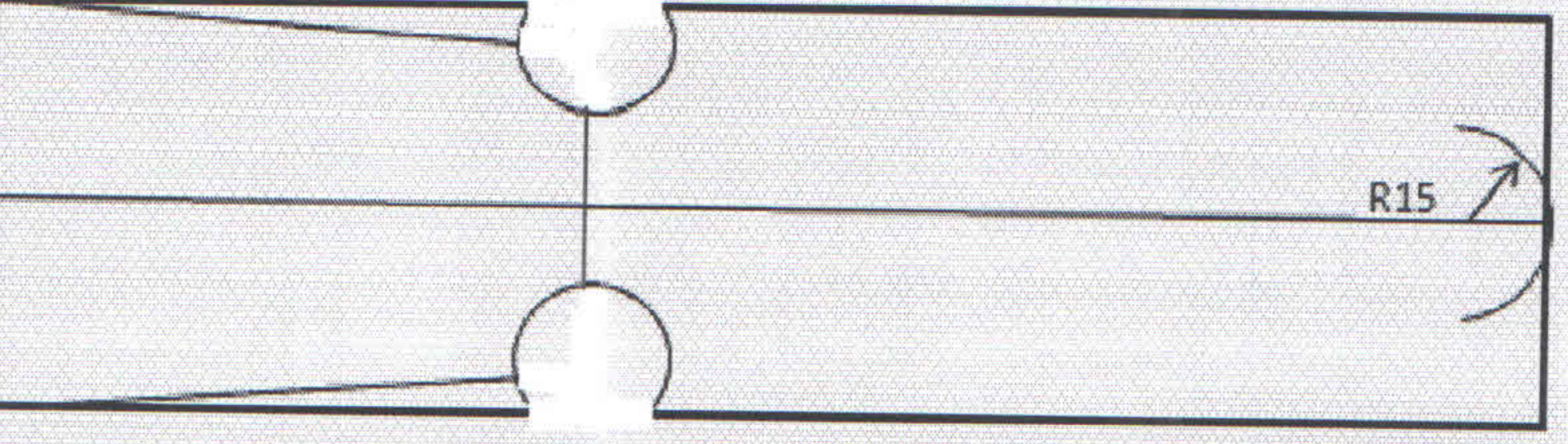
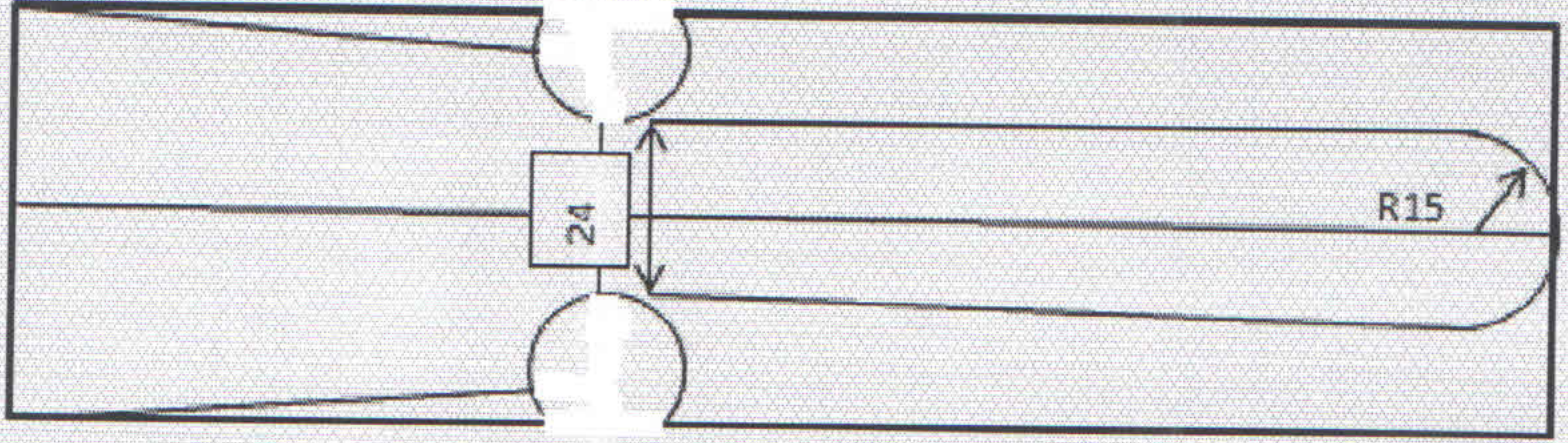
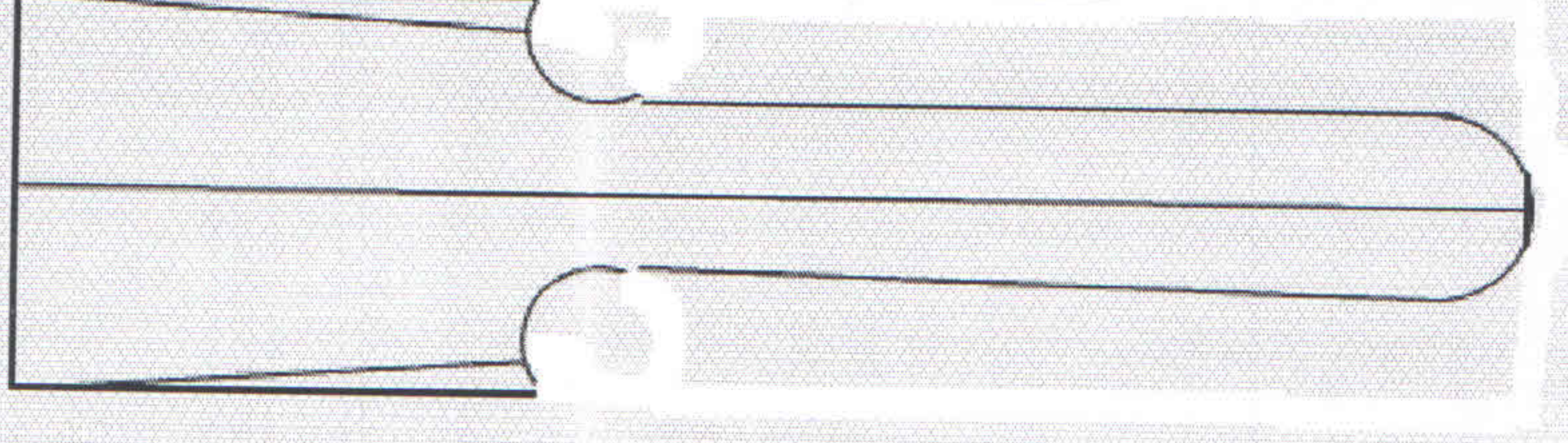
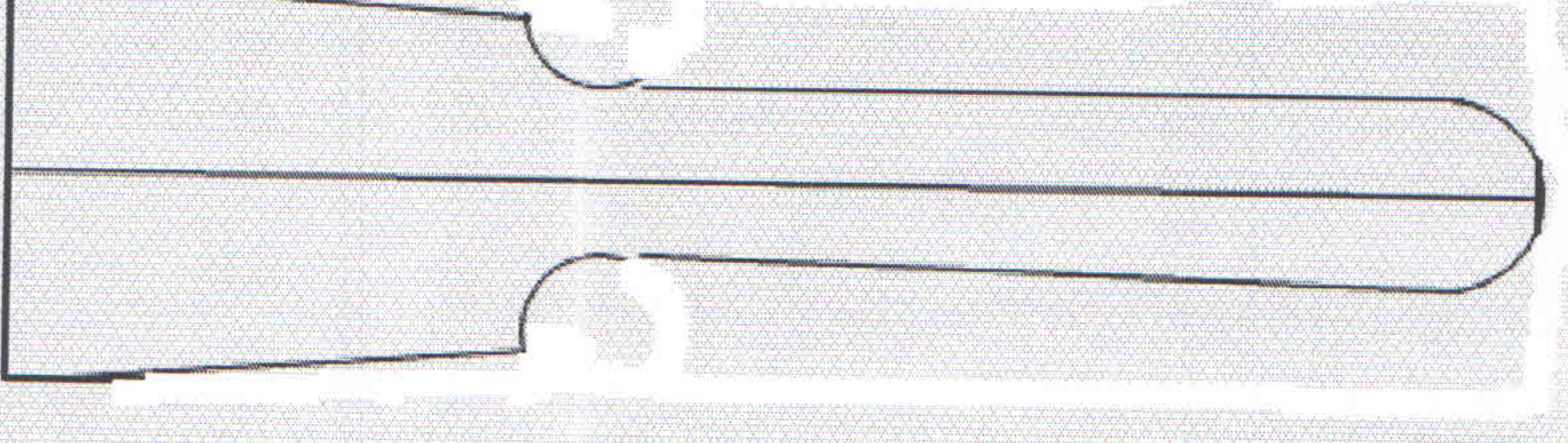
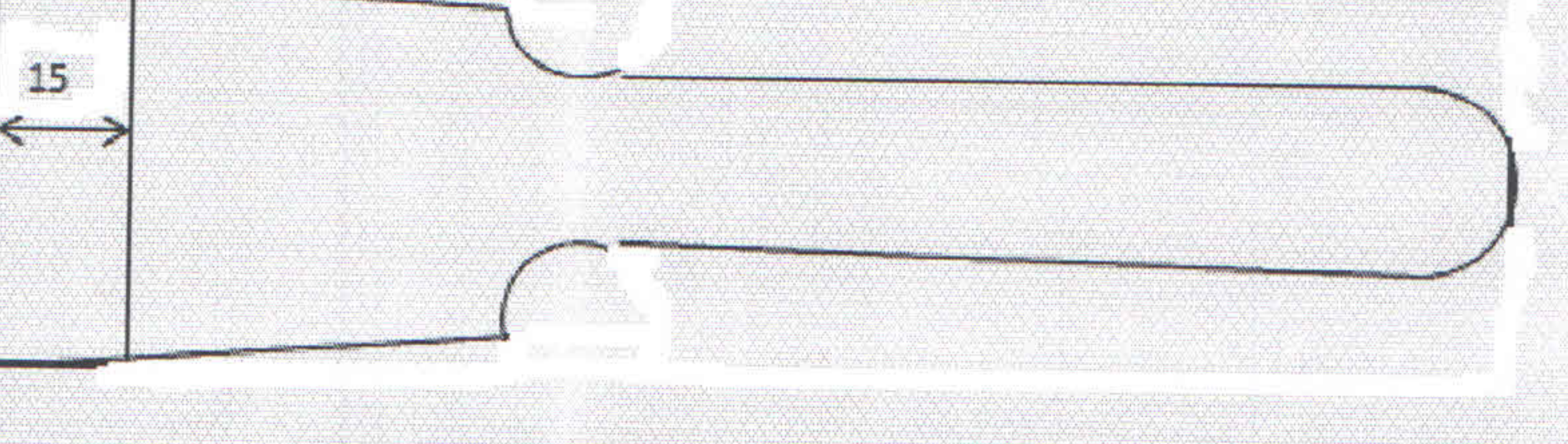

Последовательность операций по обработке заготовки и изготовлению из нее детали записывается в специальных технологических или маршрутных картах.

В технологической карте подробно описывают последовательность технологических операций, выполняют графическое изображение заготовки, соответствующее каждой операции, указывают применяемые инструменты и приспособления.

Технологическая карта.

№ п/п	Последовательность выполнения работ.	Графическое изображение.	Инструменты, приспособления.
1	Выбрать заготовку 52×235×6мм		Верстак, линейка.
2	Разметить заготовку		Линейка, угольник, карандаш
3	Разметить заготовку под сверление отверстий и окружность.		Линейка, карандаш



4	Провести окружность под ручку и соединить углы с краями дуги		Циркуль, линейка, карандаш.
5	Просверлить 2 отверстия пробочным сверлом по местам разметки.		Сверлильный станок, пробочное сверло $\varnothing 21$.
6	Разметить под ручку.		Линейка и карандаш.
7	Выпилить лобзиком ручку по размеченным линиям.		Лобзик и выпиловочный столик
8	Прострогать кромку лопатки		Верстак, рубанок
9	Разметить под заострение лопатки		Линейка, карандаш.
10	Прострогать острие лопатки		Верстак, рубанок
11	Зачистить торцы и		Верстак, делаем



	кромки. Отшлифовать пласти.		поверхность лопатки гладкой при помощи напильника и шлиф. шкурки.
12	Покрывать изделие прогретым растительным маслом.		Кисть

5. Самостоятельная работа учащихся.

Смотр за выполнением задания. Исправление ошибок в процессе выполнения самостоятельной работы. Контроль по соблюдению **техники безопасности**.

6. Текущий инструктаж.

Смотр за выполнением задания. Исправление ошибок. Оказание помощи при выявлении затруднений. Замечания по нарушениям техники безопасности.

7. Самостоятельная работа учащихся.

Дальнейшее наблюдение за ходом выполнения задания. Смотр за правильностью использования инструмента.

Физкультминутка (разминка рук, плечевого пояса, упражнения для глаз). Приложение.

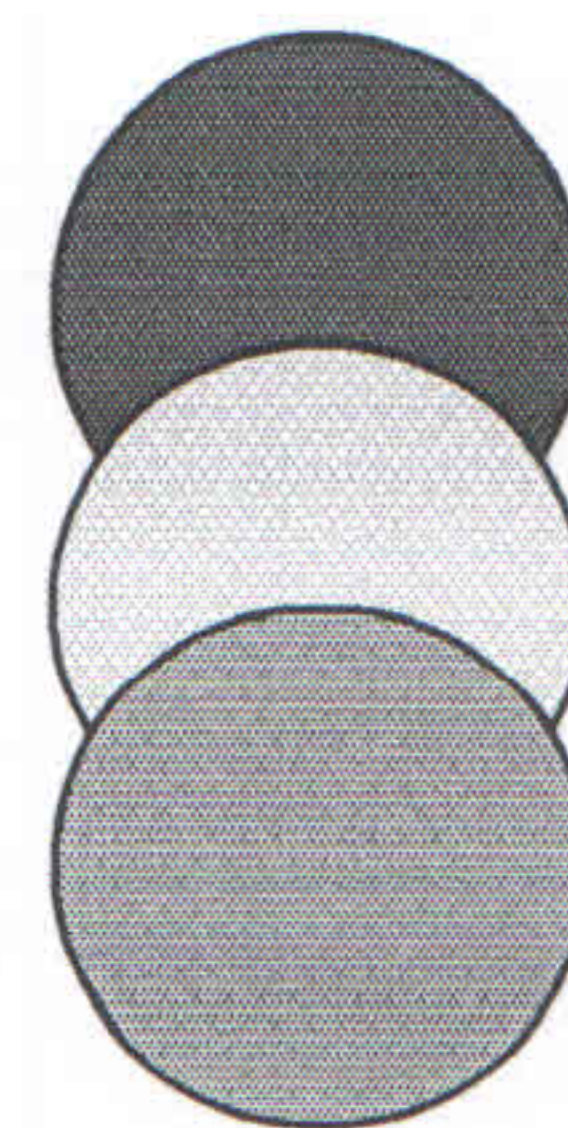
8. Заключительный инструктаж.

Осмотр изделий, выявление ошибок. Проф. ориентация – рассказ о профессиях в деревообрабатывающей промышленности.

9. Рефлексия (проведение рефлексии)

Светофор

- ❖ Красный – побольше таких уроков.
- ❖ Желтый – понравилось, но не все.
- ❖ Зеленый – урок не понравился.



10. Выставление оценок.

Самоанализ учащихся и совместное выставление оценок за урок.



Отзыв о посещенном уроке технологии в 7 «Е» классе
по теме «Свойства текстильных материалов» 02.12.2020 г.

Учитель технологии МБОУ «СОШ №2» Фарманова С.А.

Данный урок показывает тесную взаимосвязь и взаимопонимание между учителем и учащимися, которые являлись сотворцами учебного процесса. Тема урока достаточно сложная, актуальная и оригинальная.

Оригинальность и уникальность урока Фармановой С.А. заключается в том, что в рамках одного урока используется целый ряд активных технологий обучения, как экспериментальных, так и игровых.

Прекрасно продумана форма целеполагания. Благодаря грамотному отбору учебного материала и средств работы с ним, замысел урока полностью реализован и цели урока достигнуты.

Постоянная и чётко организованная смена деятельности в ходе урока, осмысление учащимися учебных целей и обучающих задач позволило сделать работу каждого ученика динамичной, разносторонней, лишенной утомительной однообразности. Атмосфера урока была достаточно комфортна, всем было интересно работать.

Стиль урока доброжелательный, создающий творческую атмосферу сотрудничества учителя и детей. Актуализация базовых знаний была осуществлена с помощью таких форм работы как фронтальная работа по вопросам теоретического материала и индивидуальная работа по карточкам. На протяжении всего урока учитель использовал мультимедийную презентацию, что позволило сэкономить время урока в ходе объяснения нового материала, а также при первичном закреплении материала. Сефина Абдурахмановна умело сочетала разные методы и способы закрепления материала. В процессе урока была проведена физкультминутка для снятия усталости. Подведение итогов урока показал, что дети хорошо усвоили материал по данной теме.

Также этот урок был примером того, что учитель в своей работе активно применяет элементы информационно-коммуникативной, здоровьесберегающей, личностно-ориентированной технологий. Формы и методы соответствуют психофизиологическим и индивидуальным особенностям учащихся.

Учитель русского языка и литературы



Иванова Д.Ч.

Внеклассное мероприятие «Мы мамыны помощницы»

Цель: активизация творческих способностей учащихся поддержание интереса к предмету, совершенствование умений работать самостоятельно и в коллективе.

Дата проведения: 7.05.2019г.

Проведено среди учащихся 7-х классов.

Учитель технологии МБОУ «СОШ №2» Фарманова Сефина А.

Проведение вечера.

1-й ведущий: Велика и богата наша Родина, и каждый человек должен стараться сделать её ещё богаче, могучей и красивее. Не должно быть в нашей стране людей, которые бы не трудились, принося пользу обществу. Любой труд важен. Трудиться надо добросовестно, с любовью, вкладывая в неё частицу души, свои творческие способности, а для этого надо учиться. Обществу нужны люди, которые умеют делать изделия, полезные и для себя, и для других.

2-й ведущий: Открываем наш вечер «Мы мамыны помощницы!» Словами поэта Тувима:

Каменщик строит жилища,

Платья- работа портного,

Но ведь портному работать

Негде без тёплого крова!

Каменщик был бы раздетым,

Если б умелые руки

Вовремя не смастерили

Фартук, и куртку, и брюки.

Пекарь сапожнику к сроку

Сшить сапоги поручает.....

1-й ведущий: Сегодня у нас праздник, и мы, девчата, собрались для того, чтобы посостязаться в мастерстве приготовления блюд, в их оформлении.

2-й ведущий: Сегодня мы ещё раз вспомним, как лучше оформить стол, как вести себя за столом во время еды.

1-й и 2-й ведущий: Итак, на вечере будут демонстрироваться: 1 мастерство и в оформлении праздничного стола. 2 Приготовление блюд из теста и овощей. Вам, уважаемые гости, предстоит

выбрать самую хорошую официантку. А за одно и познакомится с профессией официанта.

1-й ведущий: Мы с вами должны выбрать самого искусного повара, отведав приготовленные блюда, убедиться ещё раз, что недаром людей, хорошо владеющих своим мастерством, называют «Мастерами золотые руки».

2-й ведущий: А пока идут приготовления- викторина.(загадывают загадки)



1-й ведущий: Обед без повара.

Без особых хлопот можно приготовить полезную и вкусную пищу. Это овощи. В них содержатся витамины, минеральные соли, - вот почему человеку необходимы овощи, фрукты круглый год. Люди научились консервировать, то есть заготавливать впрок овощи и фрукты. Наиболее легкими и общедоступными способами переработки являются засолка и квашение. Известно, что уже в 15 веке на Руси солили и квасили капусту. Затем круг овощей и плодов, перерабатываемых, в солениях, постепенно расширился. В конце концов оказалось, что можно солить грибы, огурцы, помидоры, сладкий перец, кабачки, баклажаны, арбузы и дыни. Кроме того, можно квасить капусту, морковь, свеклу, мочить яблоки, сливы, виноград. Наши девочки покажут как быстро и вкусно можно приготовить обед без повара.

2-й ведущий: Раздел «Знаете ли вы?»

Ребята! Вместе с пищей мы, сами того не подозревая, «проглатываем» ежедневно много интересных историй. Знаете ли вы откуда и как появились на нашем столе хлеб, нестареющие лакомства- мёд, древнейшие продукты- капуста, томаты, картофель и огурцы, когда мы стали употреблять чай, кофе и какао?

1-й ведущий: Любая пища приедается, а хлеб никогда. Первым хлебным деревом считают дуб.

Существует и другой сказ о первом хлебе: орехи, так же, как и жёлуди, были первым хлебом человека. Настоящий хлеб появился впервые в Египте 4-5 тысяч лет назад. И сегодня старый добрый хлеб продолжает служить человеку.

Буханка хлеба-это настоящий

Осколок солнца на моей земле,

Огонь обогревший, горячий

Извечно на обеденном столе

1-я ученица:

Вот он- хлебушко душистый,

С хрустом, корочкой витой.

Вот он... теплый, золотистый

Словно солнцем залитой.

Потрудились на земле.....

1-й ведущий: Хлеб- один из самых удивительных продуктов человеческого труда. Недаром народ создал пословицы: «Земля- матушка, а хлеб- батюшка», «Хлеб- это жизнь», «Хлеб- кормилец», «Хлеб в закромах- счастье в домах», «Хата бела, но без хлеба бедна», «Без золото проживёшь, а без хлеба- нет», «Худ обед коли хлеба нет», «Будешь трудиться, будет у тебя и хлеб водиться».

2-й ведущий: Каждая такая пословица- а их великое множество- выстрадано людьми во время неурожаев, бесклубья. И глубокий смысл слов: «Нет хлеба, нет жизни»- человек познаёт сполна, лишь на себе испытав, что такое голод.

2-я ученица: Во время Великой Отечественной войны жителям Ленинграда выпало страшная доля. Они 900 дней жили в условиях блокады. В это время рабочие инженерно-технические работники получали по 250 грамм, а остальные жители города- всего по 125



грамм хлеба. Он состоял из муки низкого качества, мякини, отрубей, жмыха, целлюлозы, обойной пыли.

И все-таки этот хлеб помог ленинградцам не только выстоять, но и победить. История борьбы и сопротивления ленинградцев- образец стойкости человеческого духа.

3-я ученица: Однажды стала выходить из строя одна из немногих печей, выпекавших хлеб. Чтобы устранить неисправность, нужно было остановить печь, охладить её и только тогда отремонтировать. Но главный механик Н.А. Лобода понимал, чем это грозит ленинградцам, сколько жизней может унести невыпеченный во время ремонта хлеб. И он, облившись водой, полез в раскаленную печь и устранил неисправность. В печи, уже сделав работу Николай Антонович потерял сознание. Товарищи вытащили его, и он остался жив. Ленинградцы получили хлеб, а Н.А. Лобода за свой подвиг был награждён боевым орденом.

4-я ученица: 641 803 ленинградца умерли во время блокады от голода. На Пескарёвском кладбище- 1000 могил. Около одной всегда много людей. Они стоят и молча плачут. На могиле среди цветов лежит ломтик чёрного хлеба. А рядом записка: «Доченька, если бы я могла дать его тогда...»

5-я ученица: В Ленинграде- это было 50-тые годы- на Невском проспекте, около Мойки, вдруг затрещали трамваи, засигналили машины, засвистели милиционеры и как-то резко остановилось всё движения. По проезжей части дороги шла пожилая женщина, вытянув вперёд руку.

Ругались водители, что-то кричал вагоновожатый, шумела толпа, но женщина шла вперёд, преграждая путь транспорту. Потом она что-то подняла и, прижав к груди, пошла обратно... Подойдя к шумевшей толпе, протянула руку, и все увидели кусок изуродованного хлеба, вернее, остатки того, что было хлебом. Как он попал на проезжую часть дороги- объяснить трудно. Видимо кто-то слишком сытый, не переживший блокаду, бросил этот кусок хлеба.

6-я ученица: А потом у поэта Р. Рождественского родились такие строки:

На Невском замерло движение...

Не ночью, нет- средь бела дня.

На мостовой, как изваянье,

Фигура женщины видна.

Там, на дороге, как во сне,

Седая женщина стояла-

В её протянутых руках

Горбушка черная лежала.

Кусочек этот бы тогда-

И сына я б не потеряла.

-Кусочек этот бы тогда...

Кусочек этот бы тогда...

Кто осквернил? Кто позабыл?

Блокады страшные года.....



Кто предал хлеб?

1-й ведущий... «При сытости помни голод»- это завет- предостережение наших предков, который мы не должны забывать.

И заходятся от гнева, боли, жалости сердца людей старшего поколения, переживших голод, когда они видят на помойках выброшенный хлеб. И задают эти люди вопрос, полный негодования и недоумения: «Как же такое может происходить?»

2-й ведущий: Однажды экономисты подсчитали, во что обходится в масштабе страны всего лишь одна выброшенная корка хлеба весом 100 грамм. Потеря хлеба выразилась в громадной шестизначной цифре. Чтобы восполнить этот выброшенный хлеб, необходимо примерно 2млн тонн зерна.

7-я ученица: Обращайтесь с хлебом бережно, никогда не выбрасывайте его. Помните, что хлеб и через 2-3 дня не утрачивает своих вкусных качеств. Не покупайте лишнего хлеба. А купленный старайтесь съесть. Если же останется немного хлеба, нарежьте его тонкими ломтиками и подсушите в духовке. Вкусен чай с такими сухариками. Их также можно есть с супом. Если пропустить оставшиеся засохшие куски хлеба через мясорубку, получатся панировочные сухари

8-я ученица:

Прошу тебя:

Не оброни, сынок,

Когда лепёшку ешь,

Хоть крошку хлеба!

Мы собирали

Каждый колосок

Когда грозой войны

Гремело небо.

Тот хлеб спасал

Москву и Ленинград,

Жизнь продлевала

Даже хлеба крошка...

Но и сейчас

Лишь одного-

Хоть крошки

Везде брошенного хлеба

2-й ведущий: Будем помнить народную мудрость: «Хлеб- все жизни голова». И всегда будем помнить о людях, которые растят хлеб, и низко поклонялся им.

1-й ведущий: Ребята! Просим вас пройти в зал, где накрыты столы, обратите внимание на оформление стола и приготовленных блюд.

2-й ведущий: Уважаемое жюри, просим вас занять свои места. Наш вечер продолжится. Прошу всех к столу.(Все садятся на указанные места)



1-й ведущий: А сейчас- дегустация блюд. В это время ведущий и жюри проверяют, кто как сидит за столом. Все ли соблюдают правила поведения за столом? Смотрят, как оформлены столы, приготовлены блюда.

2-й ведущий: Вспомним правила поведения за столом(напоминают правила поведения за столом сами участники вечера)

Вопросы: Как сидеть за столом во время еды? А когда на столе стоит общее блюдо, как быть? Как пользоваться приборами? Вы поели, а дальше?

1-й ведущий: Ребята! Мы живём в Дагестане и поэтому должны знать национальные люда дагестанцев.

2-й ведущий: А сейчас- страничка истории. Если раньше в качестве холодных закусок дагестанцы употребляли домашнюю колбасу, отварное мясо баранины, говядины, птицы, то сейчас на столе можно встретить большой ассортимент закусок из овощей. С появлением овощей в Дагестане местное население под влиянием русской кухни научилось готовить разнообразные салаты.

1-й ведущий: Сейчас наши девочки покажут традиционные блюда дагестанской кухни. На сегодняшнем вечере девочки приготовили холодные закуски: салат, винегрет.

Изделия из теста: чуду, хинкал, блинчики.

3 блюдо:чай, компот.

2-й ведущий: Сейчас выставка работ по кулинарии. Командам было дано задание на дом, приготовить «Блюда из картофеля» и «Блюда из пшеницы».

Жюри подводил итоги вече «Мы мамы помощницы». После подведения итогов награждаются юные кулинары. За хорошее обслуживание и внешний вид награждают официанток.

1-й ведущий: Заканчивая наш вечер, мы хоти поблагодарить всех, кто принял участие в подготовке к сегодняшнему празднику.

1-й ведущий: Жюри мы дарим наши конкурсы, наш вечер и приготовленные блюда.



ОТЗЫВ

родителей 7 «Е» класса о посещенном открытом уроке технологии в 7 «Е» классе
по теме «Свойства текстильных материалов»,
проведенный 02.12.2020 г.

В ноябре мы, родители, посетили открытый урок по технологии. Впечатления оказались незабываемыми. Было очень волнительно увидеть своих детей серьезными и самостоятельными на открытом уроке. Помимо этого, очень интересно было посмотреть на то, как соединились проверенные многими десятилетиями методы обучения и современные технологические возможности. Дети очень активно принимали участие в работе, учились работать в парах, в группах. Конечно, им предстоит еще многому научиться, но у них для этого есть все необходимое. Понравилось, как дети применяли навыки и знания на практике. Атмосфера урока была гармоничная, дружелюбная. Чувствовалась искренняя любовь и внимание к нашим детям.

Спасибо нашему учителю, Сефине Абдурахмановне, за организацию и проведение интересного и познавательного урока как со стороны наших детей, так и со стороны родителей.
Надеемся, это последнее приглашение на урок технологии!

Родители 7 «Е» класса: 1. Гасанова Абидат
2. Мусаева Рукижат
3. Багирова Зарият

