

# ОТЗЫВ

на творческий отчет

учителя технологии МБОУ «СОШ №2»

Фармановой Сефины Абдурахмановны.

**Тема: «Повышение уровня учебной мотивации учащихся при обучении технологии посредством применения проектных и информационных технологий».**

Отчет был представлен 5 ноября 2019г. на городском методическом объединении учителей технологии на базе МБОУ «СОШ №1».

Присутствовало 18 человек: учителя города.

Структура отчета: теоретическое выступление по проблемной теме.

Методическая тема: «Повышение уровня учебной мотивации учащихся при обучении технологии посредством применения проектных и информационных технологий».

Сефина Абдурахмановна выступила с докладом по своей проблемной теме. Она отметила, что особенностью современного урока является стимулирование учащихся к поиску закономерностей, совместного решения проблем, дальнейшее их осмысление и обобщение. Она рассказала о путях формирования учебно – познавательных компетенций обучающихся на уроках технологии. Были представлены разные точки зрения по этому вопросу в педагогической науке. Отмечено, что обеспечить качественное усвоение стандарта образования возможно только через деятельный подход к обучению. Учитель остановился на примерах формулировок учебно – познавательных компетенций в деятельной форме: ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснять свою цель; организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно – познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, оценивать причины явлений, обозначать свое понимание или исполнение по отношению к изучаемой проблеме; работать с инструкциями, использовать элементы вероятных и статистических методов познания, описывать результаты, формулировать выводы; выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий; иметь опыт восприятия картины мира. Сефина Абдурахмановна из собственного опыта работы отметила, что для повышения уровня учебной мотивации необходимы современные технологии организации учебно – познавательного процесса: технология проектного и проблемного обучения; развития критического мышления; обучение в глобальном информационном сообществе и др. В своей практике учитель организует самостоятельные практические работы с разными источниками технологической информации, применяет технологию листов опорных сигналов и логических конспектов. Также учитель поделилась с коллегами опытом работы по применению проектных методов, ИКТ, игровых и групповых технологий.

В центре внимания на современном уроке находится ученик, создается условия для развития интересов и стремлений учащихся, стимулируется реализации их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносит бы учащимся радость от осознания достигнутого, уважение к личному достоинству и обучающихся, и обучаемых.

При подготовке к урокам, помимо основного материала учитель использует дополнительные материалы по предмету.

Сефина Абдурахмановна в своем докладе отдельно остановилась на использовании ИКТ. Педагог считает, что использование ИКТ позволяет активно вовлекать учащихся в учебную деятельность, повышает мотивацию обучения, стимулирует творческую





активность и способствует развитию личности ребенка, расширяет возможности предъявления учебной информации.

Педагог подчеркивает, что внедрение в учебный процесс мультимедиа технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения, таких как ознакомление, тренировка, применение, контроль, а их использование позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему изучению предмета технологии.

Использование ИКТ на уроках технологии вызывает интерес у учащихся, повышает общий уровень учебного процесса, усиливает познавательную активность и обеспечивает положительную мотивацию к обучению технологии.

Каждому учителю важно помнить, что психологический климат на уроке начинает создаваться вне урока. Отношение учащихся к учителю – это важнейшая детерминанта психологической атмосферы урока. Как учитель относится к работе, как разговаривает с детьми, с родителями, другими учителями, радуется ли он успехам детей и как он радуется, как он выражает свои эмоциональные чувства, как он ими владеет – все это и многое другое оказывает воздействие учителя на учащихся и на их отношение к нему.

В заключении своего выступления Сефина Абдурахмановна дала несколько практических советов по проведению современного урока.

Диагностика и анализ результатов учеников Сефины Абдурахмановны свидетельствуют о качественной работе педагога по проблемной теме. Познавательная активность ее учащихся высокая, ученики показывают устойчивые положительные результаты по итогам проверки.

Зав. городского методического объединения Рабаданова Аминат Сулеймановна







РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»

368300 г. Каспийск, ул.Мира 4-а, e-mail: kaspguo@mail.ru тел.(факс) 8(246) 5-12-90 раб. 5-20-05

Справка

дана Фармановой Сефине Абдурахмановне, учителю технологии МБОУ «СОШ №2», в том, что она является активным участником ассоциации педагогов учителей технологии, участвует в городских и республиканских семинарах и совещаниях, выступает с докладами на заседаниях ГМО и является экспертом по проверке олимпиадных работ школьного и муниципального этапов.

Методист Управления образования г. Каспийска

Цахаева С.Б.



2021 г.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г. КАСПИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

г.Каспийск, ул. Назарова № 3

тел.5-18-77, 5-24-32

### Справка-подтверждение

дана Фармановой Сефине Абдурахмановне., учителю технологии МБОУ «СОШ №2» г. Каспийска РД, в том, что она действительно выступала на семинарах, конференциях и ГМО согласно ниже указанному списку:

Образовательное событие, его уровень	дата	Тема	Документ
Заседание ГМО	2019 апрель	«Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства»	доклад
Заседание ГМО	2020 декабрь	«Компетентный подход в современном образовательном пространстве, проблемы и пути их решения»	доклад
Заседание ГМО	2018 ноябрь	«Значение уроков технологии в рамках внедрения ФГОС»	доклад

Зам.директора МБОУ «СОШ №2»

Руководитель ШМО учителей музыки и ИЗО

Бутдаева М.С.

Мусаева Р.Г.





«Развитие художественного творчества детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства»

учитель технологии МБОУ «СОШ №2»  
**ФАРМАНОВА СЕФИНА АБДУРАХМАНОВНА**

*«Пусть ребенок чувствует красоту и восторгается ею,  
пусть в его сердце и в памяти навсегда сохранятся образы, в  
которых воплощается Родина»* (В. А. Сухомлинский)

Народное искусство – великая сила, которая связывает прошлое, настоящее и будущее. Все, что оставили нам наши предки: народные песни, былины, сказки, русские избы с прекрасными образцами предметов декоративно-прикладного искусства, должно остаться в нашей памяти.

Человек издавна старался украсить своё жилище и делал это с помощью материала, который находился с ним рядом, т. е. под руками – это дерево, глина, кость и т. д. Народное декоративно-прикладное искусство не только плод умения, ремесла его создателей, но и неотъемлемая часть их жизни, повседневного быта.

За годы работы в детском саду мы убедились, что декоративно-прикладное искусство является одним из факторов гармоничного развития ребенка дошкольного возраста, которое происходит в процессе приобщения детей к богатству человеческой культуры, к опыту, накопленному предшествующими поколениями. Ведь декоративно-прикладное искусство-составная часть этого опыта, а народное творчество-источник чистый и вечный, оно идет от души. Душа народная добра и красива, именно поэтому необходимым условием развития личности является использование народного искусства в работе с детьми.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - передача детям творческого опыта через приобщение к народной культуре, формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, создание условий, содействующих творческому развитию дошкольников за счёт максимального обогащения их личного опыта в процессе организации деятельности по народному декоративно-прикладному искусству.

Объектом исследования является процесс формирования представлений о декоративно-прикладном искусстве детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.

Условия реализации проекта:

- интеграция работы на основе народного искусства с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей;
- активное включение детей в различные виды деятельности: продуктивную, игровую, художественно – речевую, коммуникативную;
- использование разнообразных методов и приемов работы с детьми;
- учет индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов детей;
- использование разнообразных методов и приемов работы с детьми;
- бережное, уважительное отношение к детскому творчеству; создание положительного эмоционального климата на занятиях художественно-творческой деятельности;
- создание эстетически-развивающей среды.

Выбранная нами тема актуальна, так как произведения народного прикладного искусства





играют важную роль в художественном развитии детей дошкольного возраста: в развитии их воображения, фантазии, в формировании художественного вкуса, в обогащении образной выразительности создаваемых детьми работ.

Ознакомление с произведениями народного творчества пробуждает в детях первые яркие образные представления о Родине, о ее культуре, способствует воспитанию патриотических и интернациональных чувств, приобщает к миру прекрасного, способствует воспитанию и развитию творческой активности детей.

Гипотеза. Предполагаем, что специально организованная работа по ознакомлению с декоративно – прикладным искусством влияет на формирование представлений о декоративно-прикладном искусстве и развития творческой активности детей.

Мы живем там, где нет возможности увидеть непосредственный технический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. И у ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством. Поэтому мы перед собой поставили цель:

Выявить влияние декоративно – прикладного искусства на развитие творческой активности детей.

- Создать благоприятные условия для развития творческих способностей дошкольников посредством проведения непосредственно организованной деятельности по декоративно-прикладному искусству

- Обобщать знания детей о декоративно - прикладном искусстве.

- Обобщить результаты коллективной творческой деятельности детей, родителей, педагогов в ходе реализации проекта по декоративно-прикладному искусству.

В процессе реализации проекта по декоративно – прикладному искусству решались следующие задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с народными промыслами.

- Познакомить детей с декоративно – прикладным искусством – дымковской, филимоновской, каргопольской игрушкой, хохломской, городецкой росписью, с гжелью, матрешкой.

- Вызвать интерес у детей к народному творчеству.

- Учить детей оригинально составлять узоры по мотивам народных росписей.

- Научить детей ориентироваться в различных видах ро





# *Значение уроков технологии в рамках внедрения ФГОС*

Учитель технологии МБОУ «СОШ № 2»

Фарманова Сефина Абдурахмановна

*(Выступление на ГМО)*



2018 г. Каспийск





## *Значение уроков технологии в рамках внедрения ФГОС*

ФГОС среднего полного образования, определяющий вектор и содержание образования, включает портрет выпускника школы как идеальный образ учащегося к окончанию школы. Перед современным учителем стоит задача формирования у учащихся универсальных учебных действий, которые в свою очередь способствуют формированию социализации.

Принципиальное отличие нового стандарта по предмету «Технология» заключается в том, что основной целью является не предметный, а личностный результат. Во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

В соответствии с требованиями стандарта по технологии система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий — универсальных и специфических для технологии

Предмет «Технология» — это часть системы непрерывного креативного образования, целью которой является формирование ведущих черт творческой личности учащегося: творчества, духовности, интеллекта, самодисциплины, самореализации, стремления к саморазвитию.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. Поэтому сегодня идут активные поиски таких форм организации процесса обучения, которые отвечали бы современным требованиям и обеспечивали бы необходимый уровень развития ученика.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей.

В вопросе о социализации мне наиболее близка классификация Анатолий Викторович Мудрик, он выделяет следующие её виды:

- семейно-бытовая;
- профессионально-трудовая;
- гражданская;
- поло-ролевая.

Все они находят отражение в изучении технологии.

Трудовое обучение в школе ставит своей целью подготовить социально адаптированную личность, способную самостоятельно работать в обычном трудовом коллективе. Предмет «Технология» уникален тем, что школьники учатся использовать на этом предмете знания, полученные на других уроках, в повседневной практической деятельности, что естественно способствует их социализации. Наиболее оптимальными, для реализации активности учащихся на уроке, являются групповые формы работы. Именно работа в группах, взаимодействие с другими учащимися, является первым опытом социализации. На данном этапе применяется: работа в группах, работа в парах, в последующем — работа бригадным методом. Такие нестандартные уроки технологии





расширяют возможности предмета, вносят атмосферу соревновательного духа, творчества, самовыражения учащихся.

На каждом уроке для учащихся необходимо создавать условия для обучения, которые позволяют обучающимся не навредить своему здоровью.

На уроках технологии, как и на любом другом уроке труда, существует ряд опасных факторов для здоровья детей: электроприборы, колющие режущие предметы, специальное оборудование (швейные машины, утюги). Изучение и закрепление знаний по правилам техники безопасности должно происходить во время всего периода обучения. На всех уроках труда учащимся прививаются правильные приёмы работы. Работа в этом направлении начинается с демонстрации учителем приёмов работы. Учителю необходимо помнить, о том, что учащиеся постоянно за ним наблюдают, пусть даже и не осознанно, поэтому, прежде всего, ему самому следует соблюдать необходимые нормы, правила и приемы работы. Таким образом, даже на уроке, можно у детей формировать определённые бытовые навыки.

Иначе говоря, ребёнок учится у взрослых, как быть взрослым. Это важная составляющая социализации личности.

Экскурсии создают своего рода зону ближайшего интеллектуального и эмоционального развития, так как поток новой информации позволяет обогащать понятийный и речевой запас учащихся. Определенное количество понятий и слов удается закрепить уже в ходе экскурсии, а в последующем можно вывести на уровень их активного использования. Учитель должен помочь ребенку поверить в свои силы, добиться успеха в учебе, полюбить труд. Этому способствуют праздники труда (декадники), выставки работ учащихся, конкурсы лучшего по профессии.

Значительное внимание в ходе уроков технологии уделяется воспитанию положительных качеств личности. Деловитость формируется при организации практической деятельности, распределении поручений между учениками с учетом их возможностей. Поддержание в порядке школьных помещений, участие в ремонте, украшении школы, кабинетов развивает у воспитанников бережное отношение к имуществу. В такой деятельности дети общаются с взрослыми и сверстниками, накапливают определенный запас знаний, перенимают отношения взрослых.

При организации для учащихся школы встреч с представителями профессиональных училищ города, во время экскурсий в профессиональные училища учащиеся могут оценить возможности обучения в данном учреждении. Могут задать все интересующие их вопросы, получить исчерпывающую информацию из первых уст.

В последнее время широкое распространение получил метод создания проектов учащимися на уроках технологии. Это специфичная форма организации учебного процесса и социализации личности, при которой учащимся необходимо самостоятельно овладеть понятиями, подходами к решению проблем, подбирать темы в соответствии со своими способностями, знаниями, потребностями, осваивать информацию, перерабатывать, ориентироваться в ней, систематизировать. Именно такой подход помогает учащимся стать участниками творческого процесса, а не потребителями готовой информации. Проектные методы обучения ориентируют учащихся на решение реальных жизненных проблем и нацеливают на усвоение системы жизненно важной деятельности, т.е. формируют условия для последующей социализации учащихся.

Таким образом, уроки технологии решают задачи социализации, совершенствование личности, ее культуры, физического и нравственного развития, приобретения общего и профессионального образования.





# Доклад

**«Компетентностный подход и проблемы  
его реализации в образовательной организации»**

учитель технологии  
МБОУ «СОШ №2»

Фарманова С.А..

Декабрь 2020г.

*“Главным ресурсом развивающегося общества являются люди, не столько подготовленные, сколько развивающиеся непрерывно”.*

*(П.Т. Щедровицкий)*





## Компетентностный подход и проблемы его реализации в образовательной организации

Понятия «компетентностный подход» и «ключевые компетенции» получали распространение сравнительно недавно в связи с дискуссиями о проблемах и путях модернизации российского образования. Обращение к этим понятиям связано со стремлением определить необходимые изменения в образовании, обусловленные изменениями, происходящими в обществе.

Главное изменение, влияющее на ситуацию в сфере образования, — ускорение темпов развития общества. В результате школа должна готовить своих учеников к жизни, о которой сама школа мало что знает. Дети, которые пришли в первый класс в 2016 г., будут продолжать свою трудовую деятельность примерно до 2080 года. Каким будет мир в середине XXI века, трудно себе представить не только школьным учителям, но и футурологам. Поэтому школа должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм и конструктивность.

Школа всегда стремилась реагировать на изменения в обществе. Такая реакция выражалась, прежде всего, в изменениях программ по учебным предметам и в дополнении учебного плана новыми предметами.

Оба эти направления ориентированы на увеличение объёма изучаемого учебного материала. Такой путь развития школы — путь тупиковый, ибо ресурсы времени, которое можно выделить на школьное образование, всегда будут ограничены. Кроме того, невозможно достичь нового качества образования за счёт увеличения объёма знаний.

Сегодня перед школой поставлена новая цель: формирование ключевых компетенций.

Термин «компетенция» означает круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями, а компетентность в рамках обсуждаемой темы это *способность действовать в ситуации неопределённости*.

Компетентностный подход к определению целей школьного образования даёт возможность согласовать ожидания учителей и обучающихся, соответствует объективным потребностям учеников и позволяет избежать конфликтов между учениками и педагогами, неизбежные при обучении с принуждением.

Если раньше цель школьного образования можно было описать, ответив на вопрос: что нового узнает ученик в школе? То теперь требуется ответ на вопрос, чему научится ученик за годы обучения в школе.

Цели школьного образования с позиций компетентностного подхода заключаются в следующем:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, т.е. решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурных.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей таких как: избирателя, гражданина, потребителя, пациента и просто члена семьи.
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.





Сторонники традиционного подхода к школьному образованию, который часто называют «знаниевым», заявляют о том, что такая постановка вопроса снижает объём обретенных учащимися знаний. Надо заметить, что компетентный подход к решению проблем школьного образования совсем не отрицает значения знаний. Но при этом учитывает, что знания могут иметь различную ценность и что увеличение объёма знаний не означает повышения уровня образованности.

В этом смысле школьное образование можно сравнить с процессом строительства где нужны строительные материалы и умение строить. «Знаниевый» подход ориентирован на накопление строительных материалов. В результате мы получаем склад таких материалов и кладовщиков, способных отпустить нужные материалы по требованию.

Компетентный подход ориентирован на строительство дома, на развитие умения эффективно использовать строительные материалы. В результате мы получаем строителей, способных построить дом. Конечно, это сравнение некорректно, но существенные различия в постановке целей образования оно отражает.

Если в качестве целей рассматривать формирование у школьников ключевых компетенций, то следует иметь в виду, что эти цели достигаются не только при изучении учебных предметов, но и через всю организацию школьной жизни, через дополнительное образование детей, и их социально-творческую деятельность.

*Под ключевыми компетенциями применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.*

Наиболее полный набор ключевых компетенций разработал Андрей Викторович Хуторской. На некоторых из них я остановлюсь в своём выступлении:

1. Информационные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика с информацией, помогают усвоению фундаментальных знаний по определенным предметам, способов получения информации из разных источников.
2. Ценностно-смысловые компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
3. Коммуникативные компетенции формирует интерес к процессу общения и сотрудничества. Ученики должны понимать, что диалог требует умения слушать и проявлять терпимость и к идеям, и к недостаткам партнера. Наконец, важна установка на то, что и в сотрудничестве, и в общении надо не только что-то получать самому, но и отдавать другим.
4. Учебно-познавательные компетенции это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами.
5. Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.
6. Социально-трудовые компетенции Помогут ученику овладеть минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.
7. Общекультурные компетенции Это круг вопросов, в которых ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать знаниями и опытом деятельности. Данная компетенция направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития, на формирование культуры мышления и поведения. Овладение данными ключевыми компетенциями возможно при соблюдении целого ряда требований:

1. Дидактические требования:

1. Чёткое формирование образовательных задач.
2. Оптимальное содержание урока.
3. Прогнозирование уровня усвоения учащимися научных знаний.





4. Реализация всех дидактических принципов.

2. Психологические требования заключаются в учёте возрастных особенностей, знании психологии глухого школьника.

3. Методические требования – в выборе наиболее рациональных методов, приёмов, средств обучения, стимулирования и контроля.

4. Гигиенические: требуют соблюдения температурного режима, режима освещения, проведения физминуток и использования ростовой мебели.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах жизни необходимо кроме всего сказанного применять активные методы обучения, технологии, развивающие познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Базовыми технологиями, поддерживающими компетентностный подход в обучении, являются:

Технология проблемного обучения;

Технология проектного обучения;

Технология развития критического мышления;

Технология обучения в глобальном информационном сообществе.

Компетентностный подход призван способствовать расширению информационного поля для усвоения учащимися новых видов знаний, совершенствованию творческой деятельности и умения решать лично-значимые проблемы в условиях социума.

Стандарты второго поколения требуют, чтобы все учебные программы и методы обучения были обновлены с использованием элементов компетентностного подхода.

В связи с вышесказанным встаёт резонный вопрос: Каким должен быть педагог, какими владеть компетенциями чтобы осуществить компетентностный подход в образовании.

Профессионально-педагогическая компетентность педагога состоит из предметной, психологической, педагогической, методической, общекультурной и эмоционально-нравственной компетентностей. Ещё древний философ говорил, что “Плохой учитель преподносит истину, хороший – учит её находить”.

Для этого он (хороший учитель) должен сам обладать компетентностями: т.е. быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным. Позиция «образование на всю жизнь» сегодня заменена позицией «образование через всю жизнь».

Учитель перестаёт быть учителем, когда перестаёт учиться.

Желаю Вам оставаться учителями всегда!

Критерии профессионально-педагогической компетентности педагога

Вид компетентности	Содержание профессиональной деятельности
Предметная компетентность	Знание предмета и увлеченность предметом
	Знание смежных наук
	Знание и обеспечение реализации содержания и структуры базисного учебного плана
	Умение извлекать информацию и отбирать её по преподаваемой дисциплине





	Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений
	Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса учащихся и для достижения учебных целей
	Готовность и желание познавать, учиться, осваивать новое.
Психологическая компетентность	Знание психологии как предмета
	Умение использовать психологические методы и приёмы в своей профессиональной деятельности
	Знание возрастной психологии
	Знание психологии творчества
	Знание психологии детского общения
	Развитие в себе рефлексивной культуры
	Умение учитывать состояние другого человека
	Умение стимулировать детскую активность
Педагогическая компетентность	Способность и желание работать с детьми
	Умение увлечь детей
	Способность привносить воспитывающее начало в свою деятельность
	Наличие системы внеклассной работы
	Умение организовывать коллективную деятельность детей
	Умение организовывать индивидуальную деятельность, управлять индивидуальным образовательным маршрутом учащегося
	Сохранность контингента учащихся
	Умение создавать комфортную обстановку
	Заинтересованность в результате своей работы
	Уровень достижения поставленных целей
Методическая компетентность	Серьёзная глубокая работа над методическим оснащением учебно-воспитательного процесса
	Поиск разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся
	Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической





	деятельности
	Знание и использование в своей работе современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)
	Использование современных методов и форм работы, типов, видов и форм уроков
	Использование дифференцированного подхода
	Уровень программно-методического обеспечения образовательного процесса
	Умение работать в микро групповом и индивидуальном режиме
	Рациональное использование в своей работе ТСО и средств наглядности
Готовность к инновациям	Создание авторских и рабочих (модифицированных) программ
	Создание авторских программ элективных курсов
	Участие в педагогических конкурсах
	Подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах
	Обобщение опыта инновационной работы (СМИ, семинары, конференции)
Общекультурная и эмоционально-нравственная компетентность	Заинтересованность результатами коллективной работы
	Способность к работе в группе
	Готовность к творческой и исследовательской работе
	Трудовая дисциплина
	Активная жизненная позиция
	Педагогическая этика (способность избегать конфликтов, доброта, внимание и т.д.)
	Стремление к расширению кругозора







РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г. КАСПИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

г.Каспийск, ул. Назарова № 3

тел.5-18-77, 5-24-32

### Справка-подтверждение

дана Фармановой С.А., учителю МБОУ «СОШ №2»  
г.Каспийска РД, в том, что она действительно была в составе жюри на  
муниципальном этапе олимпиады (ВсОШ) по технологии в 2021-2022 уч.г. .

Руководитель ШМО учителей технологии МБОУ «СОШ №2»

Зам.директора по УВР МБОУ «СОШ №2»

Мусаева Р.Г.

Бутдаева М.С.

