

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КАСПИЙСКА»

СЕРТИФИКАТ

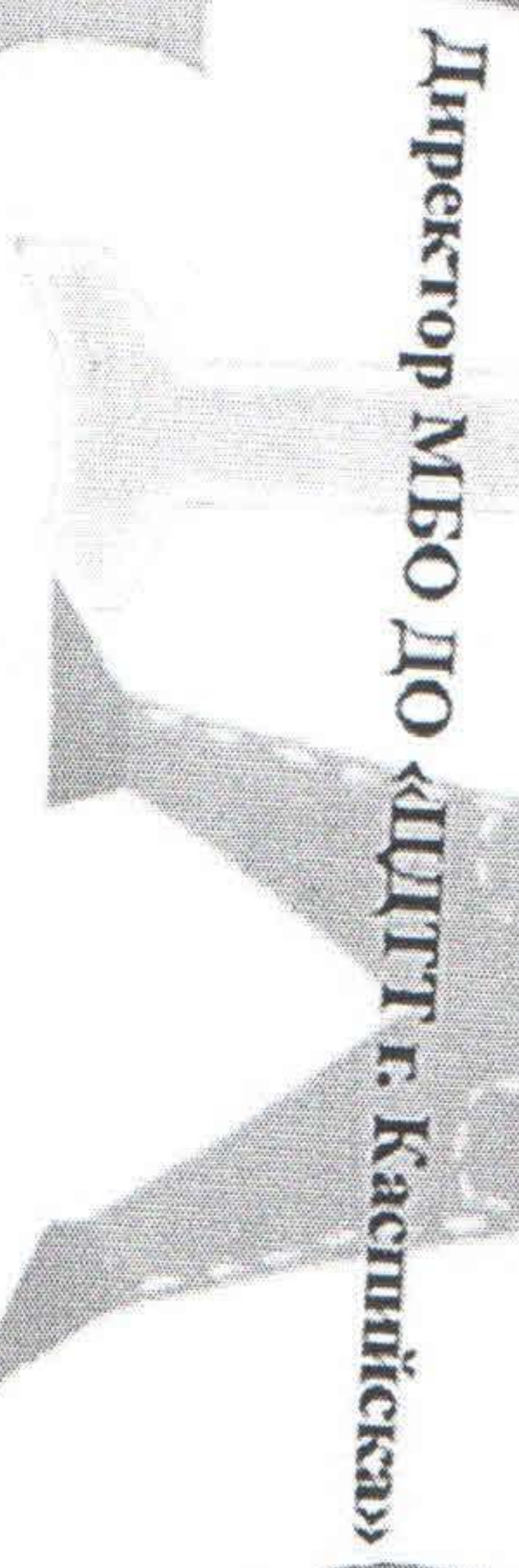
Выдан

Надсудьябу Асе, МБОУ, Союз "

Педагог

*3а району "Момс"
Азрматкова Сағиша Азгуровна*

Участнику муниципального этапа Республиканской
выставки-конкурса, посвященной
100-летию образования ДАССР



М.П. Дипломедова

Директор МБОУ ДО «ЦДТТ г. Каспийска»

Каспийск 2021 г.

100
1921 · 2021
ДАССР



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КАСПИЙСКА»

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Мурзатовой Марье, МБОУ, воле № 2

Педагог

Захарова Серафима Степановна

Участнику муниципального этапа Республиканской
выставки-конкурса, посвященной
100-летию образования ДАССР

Директор МБОУ ДО «ЦТТГ г. Каспийска»



Л.И. Матомедова

Каспийск 2021 г.

100
1921 · 2021
ДАССР



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КАСПИЙСКА»

СЕРТИФИКАТ

Выдан

Ласаровой Надеже, №509, 2021 г.

Педагог

*за "Высокую педагогическую квалификацию"
Рашида Рашида Юсуповича*

Участнику муниципального этапа Республиканской
выставки-конкурса, посвященной
100-летию образования ДАССР

Директор МБОУ ДО «ЦТТ г. Каспийска»



М.П. Магомедова

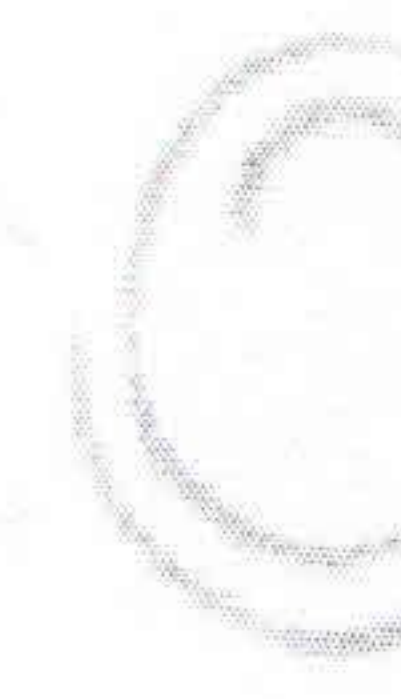
Каспийск 2021 г.

100
1921-2021
ДАССР



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАСПИЙСК»

МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА КАСПИЙСКА»



СЕРТИФИКАТ

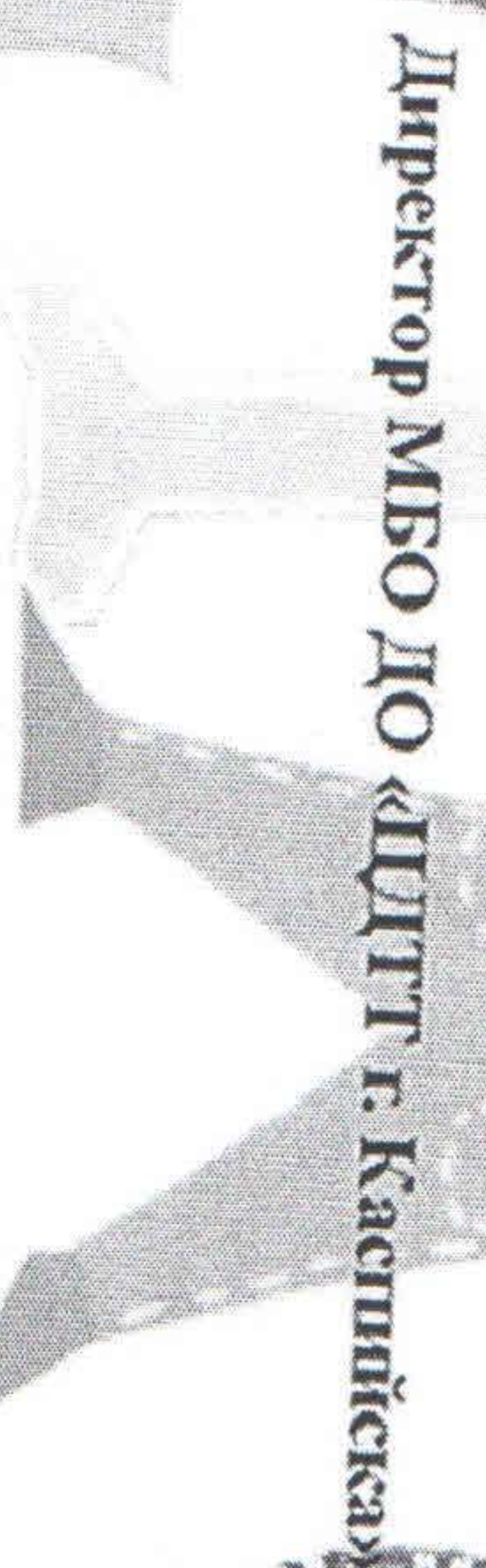
Выдан

Мамурову Алексею МБОУ «Вышка»

Педагог

Воронцова Светлана Александровна

Участнику муниципального этапа Республиканской
выставки-конкурса, посвященной
100-летию образования ДАССР



Директор МБОУ ДО «ЦТТТ г. Каспийск»

М.А. Магомедова

Каспийск 2021 г.

100

1921-2021

ДАССР





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Фарманова Герек Абдулнасировна,
ученица МБОУ «СОШ №2»,
занявшая призовое место на муниципальном этапе ВсОШ.

Начальник МКУ «Управление образования»
администрации ГО «г. Каспийск»



Нурмагомедов С.А.

2016 г.





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

ученица 7 «Е» класса МБОУ «СОШ №2»

Магомедалиева Маққа

Махмудовна,

призёр

муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников

по технологии

Начальник МКУ

«Управление образования»

администрации ГО "город Каспийск"



Каспийск, 2021 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г.КАСПИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

г.Каспийск, ул. Назарова № 3

тел.5-18-77, 5-24-32

*Отчет учителя технологии МБОУ «СОШ №2» Фармановой Сефины
Абдурахмановны об использовании современных образовательных (психолого-педагогических), информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе*

Сегодня основная цель обучения - это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

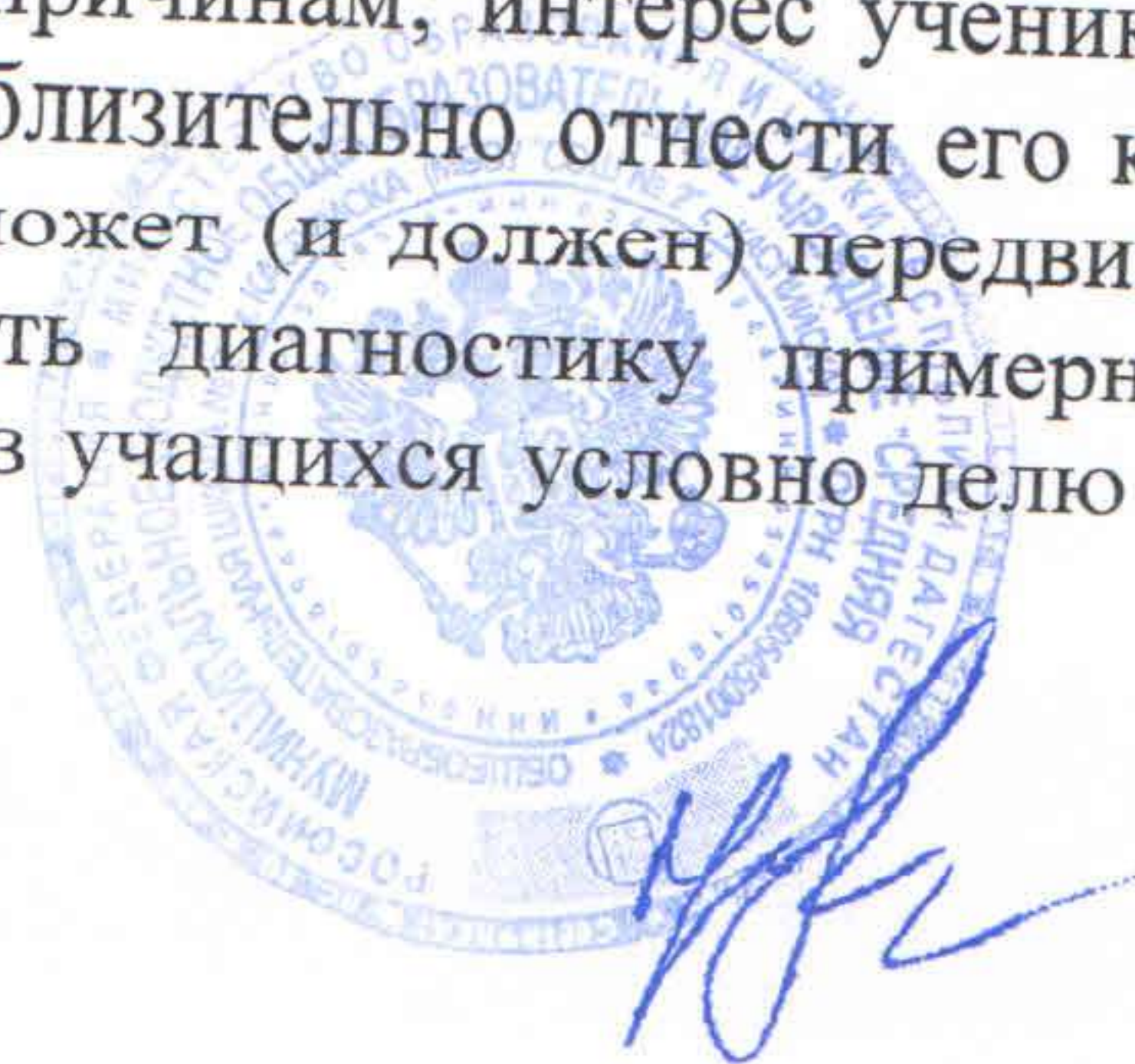
К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии
2. Технологии личностно-ориентированного обучения
3. Технология эвристического обучения
4. Диалоговые технологии
5. Игровые технологии
6. Информационно-коммуникационные технологии
7. Здоровьесберегающие технологии.

1)Технологию дифференцированного обучения.Технология дифференцированного обучения - это совокупность методов и форм обучения, конкретные операции по достижению необходимого учебного результата отдельными группами класса.

Благодаря дифференцированному обучения успешно развивается познавательная активность каждого ученика с учётом его возможностей и способностей. Дифференцированное обучение способствуют формированию адекватной самооценки учеников, побуждает их к учебной деятельности. Основной целью дифференцированного и индивидуального подхода является создание условий для того, чтобы научить детей не бояться проявлять себя и помочь им сформировать и ощутить в себе личность.

При дифференциации учащихся я опираюсь на следующее: общий уровень обученности, развития ученика; отдельные особенности психического развития; индивидуальные особенности ученика; неспособность ученика усваивать предмет по тем или иным причинам; интерес ученика к тому или иному предмету. Оценив каждого учащегося, можно приблизительно отнести его к той или иной группе. Однако необходимо учитывать то, что ученик может (и должен) передвигаться из одной группы в другую; поэтому рекомендуется проводить диагностику примерно раз в полугодие. В зависимости от уровня знаний, умений и навыков учащихся условно делю ребят на три группы: "сильные", "средние" и "слабые".



Дифференциацию применяю на разных этапах урока: при проверке домашнего задания, при закреплении, при повторении, при объяснении нового материала. Считаю, что дифференцированный подход необходимо использовать при подборе домашних заданий обязательно. Это позволяет развить слабого ученика, помочь ему в овладении общеучебными умениями и навыками. Сильного же ученика дифференцированное задание поднимает на более высокую ступень развития.

Домашние задания распределяю по группам (по степени сложности), даю возможность учащимся самим выбрать домашнее задание по своим силам. Такой дифференцированный подход позволяет реализовывать творческие возможности всех учеников. При этом работа с сильными учениками должна идти не по пути увеличения объема изучаемого материала, а по пути разнообразия заданий. Например: 1) составление тестов; 2) составление карточек-заданий по изучаемому материалу; 3) составление обобщающих таблиц для работы на уроке; 4) разработка исследовательских проектов; 5) работа с дополнительной литературой; 6) проверка индивидуальных заданий; 7) выполнение обязанностей консультанта по групповой работе. Дети, испытывающие трудности в обучении, наоборот, получают посильные задания. Таким образом, не испытывая стресса, они достигают базового уровня обученности.

На уроках, завершающих темы, а также обобщения и систематизации изученного использую форму индивидуального опроса, как самостоятельное составление таблиц, схем классификационного характера. Сильные обучающиеся выполняют задание самостоятельно, слабоуспевающие, составляя таблицы, схемы пользуются учебником. Составление таблиц, схем способствует развитию логического, абстрактного мышления, умению обобщать, анализировать и сопоставлять. В целях реализации технологий уровневой дифференциации нужно проводить контроль и учет каждого ученика.

Особое место отводится на уроке контролю знаний учащихся. В конце изучения тем, разделов проводятся творческие проекты.

На своих уроках считаю важным создать атмосферу психологического комфорта (ситуацию успеха, укрепляющую уверенность в своих силах). Перед выполнением творческого проекта, самостоятельной и контрольной работы я всегда напоминаю, что с этой работой они справятся. При подведении итогов работ не забываю похвалить тех, кто выполнил эту работу чуть-чуть лучше предыдущей. Обязательно предлагаю детям поздравить своего товарища, ведь он шагнул вперед и достиг первой победы. Радость от похвалы окрыляет ребёнка, поднимает настроение, а значит, он будет стараться добиться лучших результатов в дальнейшем.

2) Технологию проблемного обучения. Технологии проблемного обучения являются весьма распространенными на уроках технологии. Метод проблемного обучения я стараюсь использовать на своих уроках во всех параллелях. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования, и она важна, на мой взгляд, в материале любого урока. На своих уроках помогаю учащимся поставить учебную проблему, что способствует формированию познавательной мотивации и интересу.

Считаю, что целью проблемного обучения является:

1. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.
2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.
3. Воспитание активной творческой личности, умеющей видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.



Технологическая схема проблемного урока: Учитель: Создает проблемную ситуацию;
Направляет учащихся на её решение;
Организует поиск решения.

Ученик Приобретает новые знания и способы работы с материалом;
Формирует своё отношение к проблеме.

Основные приемы преподавания в методике проблемного обучения: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, разрешение проблемной ситуации (поиск), анализ полученного решения.

Активные методы позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность.

Педагогические «плюсы» технологии проблемного обучения.

- Высокий уровень мотивации;
- Развитие самостоятельности, творчества, учебной деятельности при изучении нового материала;
- Развитие продуктивного мышления;
- Развитие критического мышления;
- Формирование собственного отношения, позиции к происходящему вокруг;
- Формирование активной личности.

3) Игровые технологии. «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – писал В.А. Сухомлинский. Начало любой игры – это, прежде всего, эмоциональная установка на игру, на восприятие игровых задач, когда активизируется мыслительная деятельность и воображение ребенка. Установку на игру обычно создаю в увлекательной форме, иногда с использованием слайдов, рисунков, кинофрагментов. Следующим структурным элементом игры являются игровые задачи, которые соединяются с учебными задачами. Для соединения дидактических (учебных) и игровых задач необходимы правила игры. Они организуют поведение играющих, обеспечивают игрокам равные условия. Обязательным структурным элементом игры является ее результат. Результат может быть наглядным (выиграл, отгадал, выполнил); менее заметным (получил удовольствие, заинтересовался вопросом).

В своей практике использую сюжетно-ролевые и дидактические игры. Отличительной особенностью ролевых игр является то, что ученики вместе с учителем становятся исполнителями определенных ролей. Ролевые игры развивают фантазию, воображение и речь, имеют большое значение в нравственном воспитании.

Игровую технологию я применила на уроке технологии в 7 классе по теме: «Сервировка стола к ужину. Элементы этикета». Дидактические игры специально создаются в учебно-воспитательных целях, являются познавательными и развивающими. В своей практике широко использую словесные игры; уроки-путешествия, уроки-викторины; кроссворды, к составлению которых привлекаю самих учеников.



Продуктивными видами работы в обучении на уроках технологии я считаю уроки и внеклассные мероприятия нетрадиционной формы: экскурсии, концерты, КВНы, викторины, устные журналы.

Применение игровых технологий на уроках технологии в комплексе с другими методами и приемами организации учебных занятий дает мне возможность укрепить мотивацию на изучение моего предмета, поддерживать интерес, увлеченность процессом, вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей. Игра является одной из любимых форм работы учащихся на уроке, раскрывает творческие возможности ученика, воспитывает чувства сопереживания друг другу, взаимовыручку в решении трудных вопросов.

4). Использование ИКТ на уроках технологии. Использование ИКТ является эффективным средством активизации познавательной, рефлексивной деятельности учащихся. Основные преимущества ИКТ: разнообразие форм работы, деятельность учащихся, активизация внимания, повышение творческого потенциала личности.

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках технологии и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать творческую и самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам, активизируют познавательную деятельность учащихся.

Компьютер в работе применяю по-разному: на уроках, во внеклассной работе, в проектной деятельности, в исследовательской работе и т.д. ИКТ целесообразно использовать при изложении нового материала, закреплении изученного, в системе контроля и проверки, для самостоятельной работы учащихся, проведения интегрированных уроков.

Активно использую интерактивную доску и мультимедийный проектор. Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся конкретного класса, я готовлю необходимый текстовый и графический материал заранее и в нужном темпе использую его на уроке. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании.

Таким образом, можно сделать вывод, что современные образовательные технологии, которые я использую, развивают личность ребенка, его творческие возможности, сохраняют физическое здоровье, достигаются высокие результаты в учебной деятельности.

Директор МБОУ «СОШ №2»



Гасанбекова С.Н.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г.КАСПИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

г.Каспийск, ул. Назарова № 3

тел.5-18-77, 5-24-32

Справка

Об отсутствии нарушений техники безопасности в кабинете технологии и о применении здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеклассной работе учителем технологии МБОУ «СОШ№2» Фармановой Сефины Абдурахмановны.

В течение 2016-2021 учебного года зам. директором по УВР МБОУ «СОШ№2» Бутдаевой М.С. были посещены 7 уроков и 3 внеклассных мероприятия учителя технологии Фармановой Сефины Абдурахмановны. В результате посещений было выявлено:

1. Нарушений правил техники безопасности, повлекших причинение вреда учащимся, нет.
2. Учитель большое время в своей работе уделяет вопросам здоровьесбережения учащихся.

При работе с компьютером учащиеся и учитель соблюдают технику безопасности.

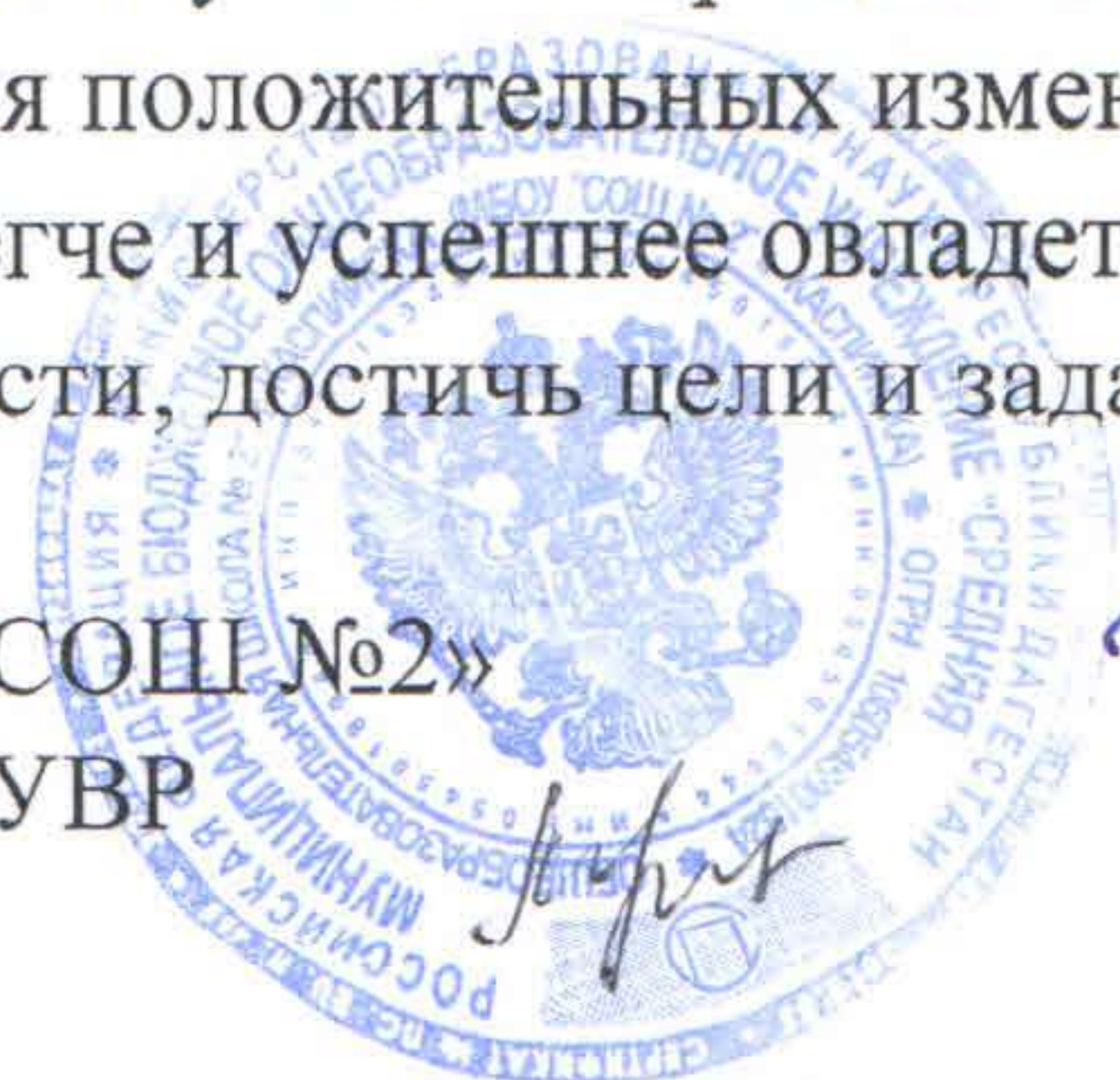
При анализе уроков и мероприятий по вопросу применение учителем здоровьесберегающих технологий были сделаны следующие выводы:

- объем учебной нагрузки, сложность материала соответствуют возрасту учащихся;
- обстановка и гигиенические условия в кабинете удовлетворительные, соблюдаются правила санитарно-гигиенических требований, которые направлены на предупреждение травматизма и сохранение здоровья учащихся;
- в течение урока учитель разнообразит виды учебной деятельности (4-6 видов за урок);
- при использовании ТСО длительность их применения оптимальная, соблюдаются правила техники безопасности;
- в наличии на уроке моменты оздоровления (физкультминутки, эмоциональные разрядки, релаксационные паузы, смена видов деятельности и т.д.);
- хороший психологический климат на уроке.

Внедрение учителем в учебный процесс здоровьесберегающих технологий позволяет добиться положительных изменений в состоянии здоровья школьников, позволяет детям легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями на уроке, преодолеть трудности, достичь цели и задач обучения.

Директор МБОУ «СОШ №2»
Зам. директора по УВР

Гасанбекова С.Н.
Бутдаевой М.С.





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г.КАСПИЙСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

г.Каспийск, ул. Назарова № 3

тел.5-18-77, 5-24-32

Справка-подтверждение

дана, учителю технологии МБОУ «СОШ №2» города Каспийск Фармановой С.А.. в том, что она действительно провела открытые уроки и внеклассные мероприятия по технологии:

1. «Бутерброды, горячие напитки» 15.10.2021г. в 5 «В» классе.
2. «Я и наша семья» 22.09.2019г. в 8 «Д» классе.
3. «Свойства текстильных волокон» 02.12.2020г. в 7 «В» классе.
4. «Сервировка стола к ужину. Элементы этикета» 24.10.19г. в 6 «Б» классе.
5. «Интерьер жилого дома» 21.11.19г. в 6 «Д» классе.
6. «Банкет – коктейль» 16.10.2018г. в 8 «А» классе.
7. «Изготовление лопатки для столовых приборов» 17.12.2020г. в 5 «А» классе.
8. «Путешествие в страну ТЕХНОЛОГИИ» 27.04.21 г. в 5 – 8 классах.
9. «Мы мамыны помощницы» 7.05.19г. в 7 – х классах.

Руководитель ШМО МБОУ СОШ №2

Мусаева Р.Г. 

Зам.директора по УВР МБОУ СОШ №2 

Бутдаева М.С.



Тема. «Я и наша семья» Учитель МБОУ СОШ №2 –Фарманова С.А..

Раздел. Домашняя экономика 22.09.2019 г

Цели урока: дать понятие определению «семья», ознакомить с задачами и функциями семьи, с составными частями экономической функции и ресурсами семьи, развивать экономическое мышление, усидчивость, воспитывать у учащихся понимание значимости семьи в жизни человека.

Оборудование: схемы «Экономическая функция семьи», «Ресурсы семьи», «Семья. Функции семьи», «Домашняя экономика. Задачи», инструкции по охране труда и правилам безопасной работы в мастерских.

Ход урока.

1. Организационная часть

Проверка готовности к уроку, сообщение темы и целей урока

2. Инструктаж по охране труда

Зачитываются инструкции, учащиеся расписываются в журнале по технике безопасности

3. Сообщение новой темы

Работа со схемой «Семья. Функции семьи»

Семья- важнейший источник социального и экономического развития общества

Семья выполняет ряд функций

-репродуктивная (воспроизводство общества)

-коммуникативная (общение членов семьи)

-рекреативная (воспитание членов семьи)

-социальная

-экономическая

Рассмотрим составные части экономической функции семьи.

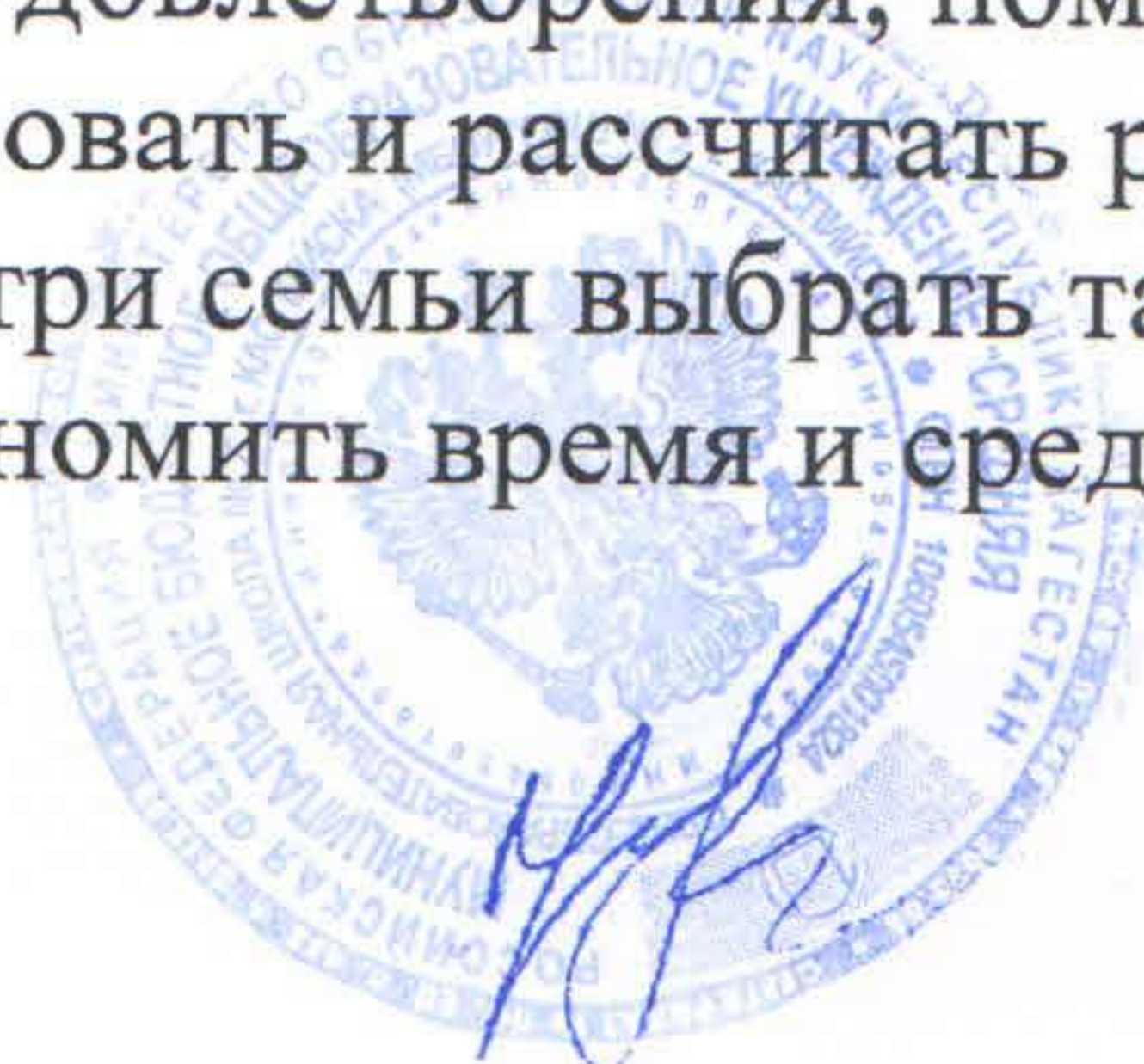
Работа со схемой «Экономическая функция семьи»

Все экономические функции семьи изучает домашняя экономика. Как бы вы определили значение понятия «домашняя экономика»? (Ответы учащихся)

Работа со схемой «Домашняя экономика. Задачи»

Домашняя экономика - это наука о повседневной экономической жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей ее членов, деловой связи с окружающей средой, воспроизводства ее ресурсов, производства товаров и услуг.

Домашняя экономика – это наука о повседневной жизни семьи, направленная на реализацию потребностей ее членов, а также производство товаров и услуг. Она определяет потребности семьи, дает возможность выбрать оптимальные и эффективные средства для их удовлетворения, помогает разумно организовать семейный труд, спланировать и рассчитать расход денег. Домашняя экономика предполагает внутри семьи выбрать такие технологические операции, которые будут экономить время и средства.



Что необходимо знать и уметь для осуществления стабильности домашней экономики?

Каждый член семьи обязан:

- уметь разумно организовать семейный труд
- уметь рассчитать расход денег и времени
- знать цену трудовой копейки.

Какие задачи решает домашняя экономика?

Работа со схемой «Домашняя экономика. Задачи»

Вся наша жизнь и деятельность направлена на удовлетворение каких-либо потребностей.

Перечислите, какие основные потребности существуют у человека?

Итак, **Потребность - это осознанное желание иметь что-либо.**

Для удовлетворения потребностей необходимы, как вы знаете, определенные ресурсы

Ресурсы - это то, чем располагает человек, семья, предприятие, общество, государство.

Работа со схемой «Ресурсы семьи»

Ресурсы семьи – это деньги, материалы и производственные ценности, всевозможные запасы и источники доходов. Ресурсами семьи являются:

- трудовые – возможность каждого члена трудиться;
- материальные – недвижимость: квартира, дом, земельный участок, сарай, гараж, автомобиль, велосипед, бытовая техника и т. д.;
- финансовые – наличные деньги, банковские счета, ценные бумаги, страховые полисы;
- технологические – технология приготовления пищи, одежды, ремонтные работы, производство товаров и услуг.

С течением времени многие семьи приумножают количество и качество своих ресурсов. Однако, в экономике существует главная проблема: имеющихся ресурсов всегда недостаточно для удовлетворения всех наших потребностей, из-за ограниченности их мы сталкиваемся с проблемой выбора: какую потребность реализовать в первую очередь, а что оставить для решения в будущем, а то и совсем отказаться от затеи это приобрести. Возобновление материальных ресурсов семьи происходит в основном за счет приобретения новых товаров и услуг, производства товаров и услуг в домашнем хозяйстве, рационального использования вторичных ресурсов.

4. Практическая работа

1 Задание. Опишите ресурсы вашей семьи

1. Люди (члены семьи)
2. Материальные ресурсы
3. Финансовые ресурсы
4. Технологические ресурсы.



2 Задание. Опишите вклад учащихся в доход семьи. Чем может заниматься школьник во внеурочное время для увеличения финансовых ресурсов семьи?

5. Подведение итогов урока

Анализ выполнения практической работы, выставление оценок за активность на уроке.



Семья. Функции семьи.

Репродуктивная (воспроизводство членов семьи)

Коммуникативная (общение)

Рекреативная (воспитание)

Социальная

Экономическая

Экономическая функция семьи

1. Организация семейного потребления и ведения домашнего хозяйства, которая включает:
 - бытовое обслуживание членов семьи,
 - личное подсобное хозяйство,
 - индивидуальную трудовую деятельность,
 - частное предпринимательство,
 - создание семейных предприятий.
2. Накопление частно-семейного имущества и обеспечение его наследования, которое предполагает приобретение в личное пользование жилых помещений, мебели, транспортных средств, различного оборудования и техники и возможность сохранения прав собственности всего имущества за наследниками
3. Финансовая деятельность, которая охватывает:
 - движение денег,
 - поступление,
 - расходование,
 - накопление.
4. Участие членов семьи в общественном и кооперативном производстве, обеспечивающем, по сути, материальное благосостояние семьи и ее бюджет
5. Воспроизводство человека как личности, которое охватывает:
 - подготовку детей к труду,
 - ориентацию на будущую профессию,
 - экономическое воспитание,
 - формирование хозяина

Домашняя экономика.

Домашняя экономика - это наука о повседневной экономической жизни семьи, направленной на удовлетворение потребностей ее членов, деловой связи с окружающей средой, воспроизводства ее ресурсов, производства товаров и услуг.

Задачи домашней экономики

1. Наиболее полное удовлетворение потребностей и желаний всех членов семьи,
2. Рациональное использование семейных ресурсов,



3. Планирование и экономия средств и времени членов семьи,
4. Применение хозяйственного расчета и научной организации труда в домашней работе.

Ресурсы семьи

Ресурсы семьи – это деньги, материалы и производственные ценности, всевозможные запасы и источники доходов. Ресурсами семьи являются:

- трудовые – возможность каждого члена трудиться;
- материальные – недвижимость: квартира, дом, земельный участок, сарай, гараж, автомобиль, велосипед, бытовая техника и т.д.;
- финансовые – наличные деньги, банковские счета, ценные бумаги, страховые полисы;
- технологические – технология приготовления пищи, одежды, ремонтные работы, производство товаров и услуг.

8 класс. Домашняя экономика 1 вариант	8 класс. Домашняя экономика 2 вариант
<p>1. Бюджет семьи - это: а. расходы, б. доходы, в. структура доходов и расходов.</p> <p>2. Коммунальные платежи - это: а. плата за отопление б. оплата кредита, в. подоходный налог.</p> <p>3. Постоянные расходы: а. приобретение украшений б. покупка лекарств, в. плата за квартиру.</p> <p>4. Осознанное желание иметь что-либо называют: а) удовлетворенность б) потребность в) осознанность;</p> <p>5 К переменным расходам относятся: <i>Выберите несколько из 4 вариантов ответа:</i></p>	<p>1. Воспитание членов семьи является функцией семьи: А) экономической б) рекреативной в) социальной.</p> <p>2. Укажите цель домашней экономики</p> <p>3. То, чем располагает человек, семья, предприятие, община называют: А) полезные ископаемые б) природные ресурсы в) ресурсы;</p> <p>4. К обязательным платежам относятся: <i>Выберите несколько из 5 вариантов ответа:</i> а) оплата штрафа б) погашение кредита в) оплата стоимости спортивного костюма г) оплата билета д) транспортные расходы</p> <p>5. Бюджет семьи - это: а. расходы, б. доходы, в. это структура всех ее расходов и доходов за определенный времени</p> <p>6. К экономному расходованию средств бюджета привод</p>



а) плата за музыкальную школу б) плата за кружок

в) плата за посещение музея г) покупка компьютерных дисков

6. Бюджет, когда расходы превышают доходы называется ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) дефицитным. б) сбалансированным.

в) профицитным (избыточным).

7. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) доходом. б) себестоимостью. г) прибылью.

8. Духовными потребностями являются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

а) потребность в курении б) потребность в жилье

в) потребность в общении г) потребность в искусстве

д) потребность в одежде

9. Укажите один наиболее полный и правильный ответ.

предпринимательский бизнес - это ...

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) деятельность по продаже товаров и услуг и извлечение в процессе этого прибыли.

2) деятельность по созданию товаров и услуг, их реализации и получению прибыли.

3) деятельность с ценными бумагами(деньги, акции, чеки, облигации) и получение прибыли.

10. Продолжите предложение: Домашняя экономика – это ...

следующие меры: Выберите несколько из 4 вариантов от

а) использование энергосберегающих приборов

б) организация правильного питания без излишеств

в) питание членов семьи в общественной столовой

г) установка индивидуальных счетчиков на газ и воду

7. К переменным расходам относятся:

Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

а) плата за музыкальную школу б) плата за кружок

в) плата за посещение музея г) покупка компьютерных дисков

8. Материальными потребностями являются:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

а) потребность в одежде б) потребность в жилье

в) потребность в искусстве г) потребность в курении

д) потребность в общении

9. Коммунальные платежи - это:

а. плата за отопление б. оплата кредита, в. подоходный налог

10. Бюджет, когда доходы превышают расходы называется

Выберите один из 3 вариантов ответа:

а) дефицитным. б) сбалансированным.

в) профицитным (избыточным).



Отзыв на урок по технологии в 8 классе.

Дата: 22.09.2019 г

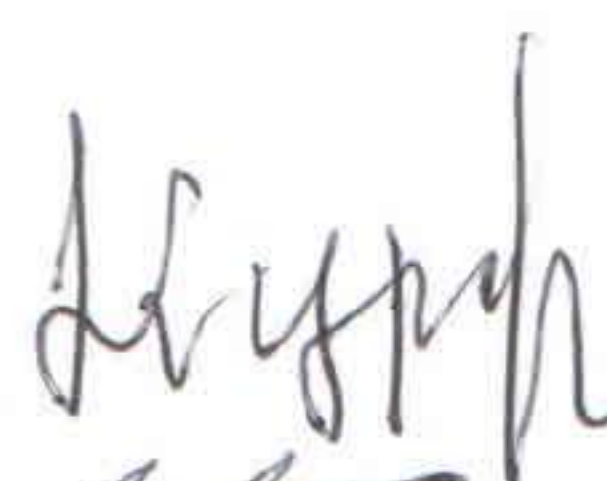
Тема урока: «Я и наша семья».

Учитель МБОУ «СОШ №2» Фарманова Сефина Абдурахмановна

В начале урока Сефина Абдурахмановна настроила учащихся на позитивное восприятие материала. Она сумела мотивировать девочек на продуктивную деятельность. Была озвучена тема «я и наша семья. Домашняя экономика» При изучении новой темы дети дали определение что такое домашняя экономика. На уроке использовался региональный компонент. Педагог сумел найти индивидуальный подход к каждому ученику и корректировал его деятельность. Педагог не забывал поощрять детей, тем самым создавая благоприятную эмоциональную обстановку в классе. Была подготовлена презентация, которое удачно дополняла изучаемый материал. На уроке рассмотрели все этапы сбережения и экономики. Учитель четко рассчитал время, необходимое для выполнения задания на каждом этапе, чтобы успеть в заключении подвести выводы, объяснить задание, данное на дом, выставить оценки учащимся за работу на уроке. Инструктаж проведен в доступной для учащихся форме использовалась наглядность при проведении инструктажа. Во время объяснения проводилась демонстрация слайдов с необходимыми действиями. На уроке были использованы словесные, наглядные, методы обучения, каждый метод был эффективен на разных этапах урока. Темп работы нормальный. Материал подобран эффективно в соответствии с целями и задачами урока.

Проведена рефлексия в конце урока, дети сами оценили свою деятельность и достигнутые результаты. Урок достиг поставленной цели и заслуживает высокой оценки.

Учитель МБОУ СОШ №2



Курбанмагомедова Р.Г.

Учитель МБОУ СОШ №2



Исмаилова Г.М.



Конспект урока с технологической картой в 6 классе по технологии (ФГОС)

Учитель: Фарманова С.А. 21.11.2019

Тема урока: «Интерьер жилого дома»

Цель: формировать умения по оформлению интерьера жилого дома.

Задачи: познакомить с видами композиции, материалами для отделки; углубить представление о предмете изучения – декоративное оформление интерьера жилого помещения; учить подбирать цветовую гамму для отделки, декоративные детали, самостоятельно выполнять практические задания; развивать наблюдательность, внимание, эстетический вкус, творческое воображение, инициативу; воспитывать интерес к предмету.

Тип урока: постановка и решение учебной задачи.

Методы и формы обучения. Объяснительно-иллюстративный, практический. Индивидуальная, фронтальная.

Технические устройства и дидактические средства обучения: мультимедийные презентации; рисунки, фотографии; учебник технологии

Планируемые образовательные результаты:

Предметные умения: закрепят знания об интерьере жилого дома; расширят представление о композиции в интерьере; узнают о видах композиции, материалах для отделки, правилах цветового решения интерьера, способах декоративного оформления жилых помещений; научатся подбирать декоративные детали, цветовую гамму для оформления интерьера.

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): регулятивные – научатся принимать и сохранять учебную задачу; познавательные – научатся рассуждать, находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы; коммуникативные – научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока.

Личностные: сориентированы на экологически целесообразное поведение в быту и трудовой деятельности.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1. Повторение	Обобщение полученных сведений на предыдущем	Проверить готовность обучающихся к уроку	Отвечают на вопросы	Фронтальная	Регулятивные: принимают и сохраняют	Устные ответы

<p>пре-дыду-щей темы</p>	<p>уроке.</p>	<p>Беседа по предыдущей теме: - Как называется отдельное здание, состоящее из комнат и вспомогательных помещений, предназначенное для проживания людей? - Какую роль при создании жилого дома играют функциональные и гигиенические качества? Заслушивание сообщений на тему «Что такое квартира-студия?»</p>	<p>Активизируют имеющиеся знания</p>	<p>учебную задачу. Познавательные:извлекают необходимую информацию из прослушанного одноклассниками, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы. Коммуникативные:умеют вступать в учебное сотрудничество.</p>	<p>Устные ответы</p>
<p>2.Вы-зов (актуализация)</p>	<p>Эмоциональная, психологи-ческая и мотивационная подготовка обучающихся.</p>	<p>Продемонстрировать фотографии с различными интерьерами и предложить учащимся сформулировать тему урока. Организовать беседу по вопросам: - Для чего мы создаем интерьер? - Какую квартиру можно назвать комфортной? Разобрать составляющие интерьера, используя метод «мозговой атаки». Учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме. Предложить обменяться</p>	<p>Формулируют тему урока Отвечают на вопросы Активизируют имеющиеся знания Высказывают свои предложения</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Личностные: имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Коммуникативные:умеют рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество.</p>	<p>Устные ответы</p>



<p>3. Изучение нового материала</p>	<p>Словесно-иллюстрированный рассказ с элементами беседы «Композиция в интерьере. Виды композиции».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации</p>	<p>информацией, зафиксировать высказанные предложения на доске и обобщить, записав в центре слово «эстетика».</p> <p>Речь на этом уроке пойдет об эстетических качествах интерьера. Эстетические качества (эстетика – наука о прекрасном) – гармония вещей и пространства, их целостность и согласованность.</p>	<p>Слушают учителя; смотрят презентацию; обсуждают, анализируют информацию.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеют рассуждать, выступать в учебное сотрудничество.</p>	<p>Устные ответы</p>
-------------------------------------	--	--	---	--------------------	--	----------------------



		<p>прослушавая описание видов композиции определить какой композиционный прием применен на лежащих перед ними фотографиях с интерьерами.</p> <p>Симметрия - это расположение элементов равноудаленных друг от друга по отношению к выбранной оси. В наших глазах данная композиция в интерьере смотрится гармонично. Так как по своей сущности человек симметричен, он стремится к «зеркальности», поэтому необычные комнаты с острыми углами, волнообразными поверхностями и наклонными стенами чаще всего дают на психику.</p> <p>Асимметрия является полной противоположностью симметрии, поэтому чаще всего вызывает у нас подсознательное беспокойство. Дизайнеры советуют само пространство в комнате создавать симметричным, а вот композицию в ней можно сделать ассиметричной с помощью декора. При выборе ассиметричной расстановки мебели, необходимо выделить центр композиции, им может</p>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>быть, как камин, так и большая картина.</p> <p>Если симметрии свойственно спокойное равновесие элементов, то ритм подразумевает движение, которое может быть продлено до бесконечности. Ритм задается многократным повторением: горизонтальный (карнизы, фризы, пояса) и вертикальный (колонны, арки). В интерьерном дизайне ритм могут задавать несколько предметов мебели.</p> <p>Интересный прием композиции в интерьере — «перебить» ритм. Поставьте в ряд несколько одинаковых белых стульев, заменив один из них цветным.</p> <p>Доминанта. Именно она является визуальным центром композиции, и первая притягивает внимание.</p> <p>Доминанта бывает разной: масштабной или цветовой. Но в обеих случаях, доминирующий предмет «подчиняет» себе остальные элементы интерьера. Доминанта должна быть связана с прочими элементами композиции в интерьере (иначе образ «развалится»). Поэтому выбранную цветовую</p>				
--	--	--	--	--	--	--



3. Изучение	Практичес-кая работа	Выполнив планировку	Выполняют	Индивидуальная,	Познавательные: осознанно	Выполнение
<p>доминанту, например, рекомендуют поддерживать оттенки в аксессуарах или текстиле.</p> <p>Статика подразумевает отсутствие криволинейных поверхностей и диагональных линий. Данная композиция в интерьере создается на преобладании горизонтальных элементов (низких шкафов, тяжелых глубоких диванов) и создает устойчивый вид. Дизайнеры, описывают статичные интерьеры такими терминами как «уравновешенность» и «стабильность».</p> <p>В комнату, в которой собираются шумные компании, можно внести элементы движения. Для выражения динамики в интерьере можно использовать не только асимметричную расстановку мебели, элементы с четкими геометричными формами, большое количество свободного пространства, диагональные направления раскладки паркета или плитки. Преобладание вертикальных линий создаст впечатление легкости, устремленности вверх.</p>						



<p>ново-го материала. Практическая деятельность</p>	<p>с текстом учебника «Материалы для отделки жилых помещений» в рабочей тетради. Зад. № 2, п.1. Познавательная информационная беседа. Просмотр мультимедийной презентации.</p>	<p>помещения, нужно тщательно продумать такие компоненты интерьера, которые определяют психологический климат (свет, цвет, озеленение и др.). Все это делают по собственному вкусу с учетом современных форм, стилей и моды, используя различные материалы. Работа в рабочих тетрадях (З.2, п.1) с текстом учебника (отделка стен, пола, потолка) с применением метода «Бортовой журнал». Перед чтением текста учащиеся выбирают и заносят в таблицу рабочей тетради известные им отделочные материалы для отделки поверхностей. Во время чтения текста – фиксируют оставшиеся неизвестные отделочные материалы. Взаимообмен информацией по вопросам - Какие отделочные материалы вы знали? - Что нового вы узнали из текста? - Какими материалами можно отделать детскую комнату?</p> <p>Демонстрация презентации «Виды отделочных</p>	<p>задание, обсуждают, анализируют информацию. Слушают учителя. Смотрят презентацию. Знакомятся с основными видами отделочных материалов, обсуждают варианты их использования в той или иной комнате.</p>	<p>фронтальная</p>	<p>читают текст с целью освоения и использования информации Коммуникативные: умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные: умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	<p>задания, устные ответы</p>
---	--	--	---	--------------------	--	-------------------------------



		<p>материалов»</p> <p>Обои. Их различают по цвету, рисунку, способу наклейки и материалу. Выбирая обои, следует учитывать, что размер рисунка и цвет влияют на освещенность и величины комнаты. Например, небольшая комната будет казаться еще меньше, если её оклеить обоями с крупным рисунком; вертикальные полосы на обоях увеличивают комнату в высоту, а горизонтальные – уменьшают; ромбовидный рисунок создает ощущение объема.</p> <p>Декоративная штукатурка. Её различают по цвету, фактуре, способу нанесения и материалу. Преимущества штукатурок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологически чистые покрытия (что позволяет использовать их в спальнях и детских комнатах); - долговечность в использовании и практичность; - нет швов и стыков, которые могут со временем расходиться и отклеиваться; - красота и необычность, возможность изобретения 			
--	--	---	--	--	--



				<p>эксклюзивных фактур и цветов по индивидуальным потребностям каждого человека.</p> <p>Паркет - вид деревянного покрытия.</p> <p>В зависимости от типа исполнения различают:</p> <p>штучный паркет, щитовой и наборный</p> <p>Ламинат - покрытие для пола, стен на основе древесноволокнистой плиты высокой плотности. Слово «ламинированный» в переводе с латыни означает слоистый.</p> <p>Пробковое покрытие. Его делают из коры пробкового дуба. Это экологический чистый, гипоаллергенный материал. У него прекрасные теплоизоляционные и звукоизоляционные свойства. Рекомендуют укладывать в детской.</p> <p>ПВХ (поливинилхлоридная пленка) используется в качестве сырья для натяжных потолков. Влагостойкая, имеет высокий предел прочности на растяжение и изгиб.</p> <p>Гипсокартонный лист как своеобразный сэндвич, состоит из двух внешних</p>		
--	--	--	--	---	--	--



		<p>слоёв картона и внутренней гипсовой. Характеристика основных видов гипсокартона: потолочный, стеновой</p> <p>Панели из ПВХ предназначены для отделки стен и потолков. Влагостойкие, не подвержены воздействию грибка и ржавчины.</p> <p>Имеют высокую степень пожаробезопасности, воспламеняются при +391°C</p>				
<p>3. Изучение нового-го материала</p>	<p>Познава-тельно-информационная беседа «Декоративное оформление интерьера».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p>	<p>Предложить учащимся отгадать о чем сейчас пойдет речь? «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан».</p> <p>Цвет – это первое, на что мы реагируем в окружающей нас обстановке: он оживляет и придает силы, приводит в восторг и ввергает в уныние, создает ощущение тепла или холода, тесноты и простора.</p> <p>Человеческий глаз способен различать около полутора миллионов цветов и их оттенков. Ученые даже утверждают, что человек способен воспринимать цвет не только мозгом, но и всем телом, даже кожей. Например, в комнате где преобладают красные тона, у человека даже</p>	<p>Слушают учителя; смотрят презентацию, отвечают на вопросы.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы.</p> <p>Коммуникативные: умеют вступать в учебное сотрудничество.</p>	<p>Устные ответы</p>



				<p>с завязанными глазами пульс учащается, в желтой он приходит в норму, а в зеленой замедляется. Как видите, правильность выбора цветового оформления интерьера квартиры оказывает серьезное влияние на жизнь человека, поэтому ошибки здесь недопустимы. Знание основ теории цвета поможет избежать неверных решений.</p> <p>Одним из самых популярных на сегодня методов подбора цветовых сочетаний является метод, основанный на комбинациях цветов из цветового круга.</p> <p>Тональное сочетание.</p> <p>Выбирают оттенки одного цвета (составляющие одного и того же сегмента круга). К примеру, можно варьировать от самого бледного цвета в обивочных тканях, через средний в аксессуарах до насыщенного в напольном покрытии. Создается цельная уравновешенная композиция.</p> <p>Гармоничное сочетание.</p> <p>Используются цвета сегментов, расположенных по соседству друг с другом. Некоторые гармоничные комбинации могут быть</p>		
--	--	--	--	--	--	--



		<p>мягкими спокойными, как желтый с весенне-зеленым. Другие, например розовый с оранжевым, весьма эффектны.</p> <p>Контрастное сочетание.</p> <p>Выбираются цвета в сегментах, расположенных на противоположных сторонах круга. Важно не переборщить, если же композиция выглядит чересчур яркой, нужно добавить немного белого, кремового или серого.</p> <p>Возможны смешанные варианты. Допустим, интерьер в основном строится на оттенках одного цвета, а акценты выбираются контрастные.</p> <p>Цвет дает нам возможность создавать особое восприятие геометрии помещения.</p> <p>Цветовой круг делится на теплые и холодные цвета.</p> <p>- Какие цвета относятся к теплым, а какие к холодным?</p> <p>Теплые цвета, в составе которых больше красного и желтого, поднимают настроение, стимулируют активность, а кроме того, создают приближение стен, потолка и пола. Их</p>			
--	--	--	--	--	--



				<p>рекомендуют и считают подходящими для окраски тех помещений, в которых осуществляется активная деятельность, т.е. в которых человек проводит больше всего времени и работает: общей комнаты, детской, столовой. Комнаты окрашенные в тёплые цвета, окна которых выходят на северную сторону, кажутся солнечными и приветливыми.</p> <p>В холодных цветах высокая концентрация синего. В маленьких помещениях они создают ощущение большого пространства, поскольку обладают способностью визуально отодвигать стены. А благодаря своему успокаивающему действию, хорошо воздействуют на людей в жаркое время в душных помещениях.</p> <p>Нейтральные – тона, расположенные в самой светлой части цветового диска (светло-серый, бежевый, кремовый оттенки). Они могут служить отличным противовесом ярким и сочным цветам, их хорошо включать в контрастную цветовую гармонию – чтобы уравновесить слишком яркие сочетания. В комбинации с</p>		
--	--	--	--	---	--	--





		<p>коричневым они создают очень спокойную и приятную, так называемую, экологическую гамму.</p> <p>Нелегко выбирать цвета, но не менее сложно решить, в какой пропорции они будут представлены в интерьере. Одним, основным, следует покрывать 70% помещения (например, стены и пол), второй цвет должен составить 20% (мебель и портьеры), а 10% предлагается отвести на третий, акцентирующий (различные аксессуары).</p>			
<p>4. Изучение ново-го материала.</p>	<p>Игровой момент.</p>	<p>С одним из видов декоративного оформления интерьера – стилем в интерьере, учащиеся познакомились в 5 классе. Поэтому с целью активизации имеющихся знаний предлагается игра «Попробуй найти». Учитель выдает карточки с изображениями интерьеров в различных стилях и зачитывает краткое описание стиля. Задача обучающихся быстро найти соответствующее фото и назвать его номер.</p>	<p>Слушают учителя, отгадывают стили.</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Коммуникативные: умеют инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, воспринимать мнение других.</p> <p>Познавательные: умеют находить необходимую информацию, анализировать ее, делать выводы.</p>
<p>5. Изучение ново-го материала.</p>	<p>Познавательная информационная беседа «Декора-</p>	<p>Хорошо известно, что при обустройстве квартиры большую роль играют</p>	<p>Слушают учителя; смотрят</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения</p>
					<p>Устные ответы</p>
					<p>Выполнение задания, устные</p>

<p>Практическая деятельность</p>	<p>тивное оформление интерьера».</p> <p>Просмотр мультимедийной презентации.</p>	<p>правильно подобранные шторы. Этот элемент декоративного оформления помещений способен полностью преобразить приоконную область пространства, а иногда и дизайн комнаты в целом. При подборе штор следует учитывать: рисунок ткани, расцветку рисунка, фактуру используемого материала, дизайн.</p>	<p>презентацию;</p> <p>Обсуждают, анализируют информацию. Знакомятся с основными видами декоративно-го оформления окон; обсуждают варианты их использования той или иной комнате. Выполняют практическую работу.</p>		<p>учителя, наблюдают, анализируют информацию, делают выводы;</p> <p>ориентируются в задании, осуществляют поиск необходимой информации из учебника.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	<p>ответы</p>
	<p>Практическая работа в рабочей тетради Зад. №2, п.2.</p>	<p>Например, четкий и контрастный рисунок штор с поперечными полосами искусственно увеличивает размеры комнаты по горизонтали, а преобладание в рисунке вертикальных полос создает иллюзию увеличения её высоты.</p> <p>Холодные серые и голубые оттенки в рисунке штор создают эффект прохлады в комнате, а теплые оранжевые, красные и желтые, наоборот, оказывают согревающее действие. При этом выбранный цвет должен соответствовать расцветке обивки мебели. С должным вниманием необходимо относиться и к выбору дизайна штор. В классический интерьер подойдут французские, австрийские</p>				



		<p>шторы, ламбрекены (при наличии высоких потолков), портьеры с бахромой; модерн – драпировки, многослойные шторы; кантри- римские, на петлях, на кулисе; минимализм – на люверсах, гардины на шторной ленте.</p> <p>Работа в рабочей тетради (3.2, п.2) с текстом учебника.</p> <p>Установите соответствие: найдите описание каждого вида оформления оконных проемов.</p>				
<p>6. Итоги урока Рефлексия.</p>	<p>Обобщение полученных сведений. Практическая работа в рабочей тетради Зад.№2, п.3. Оценивание результатов работы.</p>	<p>Выполнить задание в рабочей тетради (3.2, п.3) Проверь себя. Верны ли следующие утверждения? Беседа по вопросам: - Что нового вы узнали на уроке? - Полезна ли вам будет в быту полученная на уроке информация?</p>	<p>Выполняют задание.</p>	<p>Инди-видуальная, фронтальная</p>	<p>Личностные: обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.</p> <p>Регулятивные: оценивают свою работу; умеют адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе на уроке.</p> <p>Коммуникативные: умеют</p>	<p>Выполнение задания, устные ответы</p>



7. Зада-ние на дом		<p>Подготовить сообщение «Декоративная ширма как арт-объект».</p> <p>Принести цветные карандаши для работы над эскизом «Интерьер детской комнаты»</p>	Слушают учителя	Инди-видуа-льная	излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, формулировать ответы на вопросы.	Выполнение задания
-----------------------	--	---	-----------------	------------------	--	--------------------

