




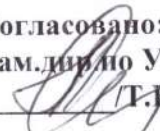
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» ГО г.КАСПИЙСК  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»

г.Каспийск, ул. Назарова № 3

тел.5-18-77, 5-24-32

Принято:  
ШМО учителей  
нач.к.   
« 2022 г

Согласовано:  
Зам. дир. по УВР  
 /  
Т.И.Горнеева /

Утверждаю:  
Директор школы  
 С.Н.Гасанбекова



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ «КУРС БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Программа «Школа России»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня вопрос о развитии творческих способностей учащихся в теории и практике обучения стоит особенно актуально, так как исследования последнего времени выявили у школьников значительно больше, чем предполагалось ранее, возможности усваивать как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Творческая активность - одна из важнейших характеристик личности и человеческой деятельности. Проблема ее развития приобретает в настоящий момент особую социальную значимость. Это вызвано такими процессами, как преобразование системы управления, в которую прежде идеально вписывался лишь пассивный исполнитель, реформы в экономике, требующие готовности человека к творческому включению в многообразие новых видов деятельности.

Таким образом, творческое развитие учащихся есть требование времени, позволяющее успешно выстроить жизненную траекторию каждой личности. Общеобразовательная школа, где закладываются основы личностного роста учащихся, теоретически имеет возможность для эффективного развития творческого потенциала каждого школьника.

Цель курса - создать развивающую среду для будущих первоклассников, ситуацию успеха и положительную мотивацию к обучению в школе, способствовать воспитанию гуманной, социально активной личности, бережно и ответственно относящейся к богатствам природы и общества, развивать творческие способности ребенка.

Цель курса конкретизируется в основных задачах:

- развитие логического и творческого мышления;
- формирование, расширение и обогащение словаря ребенка;
- на основе краеведения и национально-регионального компонента

воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;

- формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях.

Актуальность данного курса состоит в том, что на этих занятиях происходит целенаправленное формирование личности, способной творчески подходить к труду в любой сфере человеческой деятельности, а это - важнейшая задача, стоящая перед современной школой.

*Программа носит практический, творческий, а также исследовательский характер.* Уже на первых занятиях дети знакомятся с глобусом и пытаются нарисовать «Портрет Земли», узнают много нового о русской культуре, знакомятся с русскими народными сказками, учатся классифицировать, выделять свойства предметов и т.д. При этом дети выполняют задания с элементами творчества, много фантазируют, воображают, развивают речь и моторику мышц.

*Программа рассчитана на 12 часов.*

**Формы занятий** - занятия-игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки.

К концу курса учащиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи;
- числа первого десятка, иметь начальные геометрические представления и элементарные чертежные навыки;
- название своей страны, областного центра, своего села, памятные места, элементарные сведения о народной культуре.

**Должны уметь:**

- конструировать изученные буквы;
- правильно и аккуратно выполнять штриховку, рисовать свою семью;
- правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение;

Творческая направленность данного курса обеспечит быстрое включение детей в дальнейшую учебную работу в 1-м классе.

**Тематическое планирование «Введение в математику»**

Ведущими задачами при формировании математических понятий являются:

1. Наблюдение:

- сравнение объектов и их свойств;
- анализ свойств;
- установление и использование аналогии;
- классификация

2. Развитие умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях.

3. Формирование ориентировочных понятий: в пространстве и во времени.

<b>№ занятия</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Сложение и вычитание.	30 мин
2	Число 0. Цифра 0	30 мин
3	Число 1. Цифра 1	30 мин
4	Число 2. Цифра 2. Состав числа 2	30 мин
5	Число 3. Цифра 3. Состав числа 3	30 мин
6	Число 4. Цифра 4. Состав числа 4	30 мин
7	Число 5. Цифра 5. Состав числа 5	30 мин
8	Число 6. Цифра 6. Состав числа 6	30 мин
9	Число 7. Цифра 7. Состав числа 7	30 мин
10	Число 8. Цифра 8. Состав числа 8.	30 мин
11	Число 9. Цифра 9. Состав числа 9	30 мин
12	Число 10. Состав числа 10	30 мин

### Тематическое планирование по курсу «Я и окружающий мир»

1	Земной шар на столе	30 мин
2	Что такое окружающий мир	30 мин
3	Из чего что сделано	30 мин
4	Моя семья. С кем я живу	30 мин
5	Моя школа, в которой я буду учиться. Библиотека	30 мин
6	Царство животных. Животные нашего края	30 мин
7	Царство растений. Растения нашего края.	30 мин
8	Наш город ( памятные места) Обзорная прогулка	30 мин
9	Труд людей	30 мин
10	Транспорт. Правила поведения в транспорте	30 мин
11	Правила дорожного движения	30 мин
12	Времена года	30 мин

### Тематическое планирование по курсу «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

**Цель:** развитие мелких мышц пальцев обеих рук, формирование четкой артикуляции, синхронности говорения и движения кистей рук, развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование разговорной (диалоговой) речи;
- формирование связной (монологической) речи;
- развитие умения слушать и понимать читаемую детям художественную литературу;
- формирование умений, связанных с подготовкой детей к обучению грамоте;
- развитие умения слышать педагога, умения слушать других, умения вникать в содержание их речи;
- развитие мелкой моторики кисти руки;
- конструирование из бумаги;
- развитие пространственного представления;
- формирование фонематических представлений

№ занятия	Элементы грамоты	
1	Речь вокруг нас. Речь устная и письменная	30 мин
2	Гласные звуки. Знакомство со звуком [а], буквой А. Работа со словариком ( аквариум, автобус, арбуз, апельсин)	30 мин
3	Знакомство со звуком [м, м'], буквой М, м. Составление слова мама и рисование ( по желанию детей) на эту тему. Работа со словариком: машина, мышь, морковь, мухомор, мяч, месяц.	30 мин
4	Знакомство с буквой Б( по плану) словарь: бабочка, банан, бусы, бант) колыбельные песни скороговорки	30 мин
5	Знакомство с буквами Д и О. Составление слова дом. Беседа о домах, которые строят у разных народов, чем дома отличаются и почему. Функции дома ( сказка о трёх поросятах)	30 мин
6	Повторение и закрепление пройденного материала: индивидуальные и коллективные задания на различение букв, поиск букв, составление слов. Знакомство с буквами Г и Н (по плану). Работа со словариком (гриб, груша, гвоздь, носки, ноты, ножницы, нож). Беседа о гномах. Рисование на эту тему по желанию детей.	30 мин
7	Знакомство с буквами К и Т (по плану). Работа со словариком (конь, кит, корона, король, точка, треугольник, три). Игра со словами <i>кит</i> и <i>кот</i> , в которых «перепутались» гласные буквы.	30 мин
8	Короткие слова «да» и «нет». Смысл утверждения и отрицания, составление соответствующих предложений. Знакомство с буквами И - Й и Е - Ё (по плану). Работа со словариком (иголка, индеец, ель, ёж, енот)	30 мин
9	Знакомство с буквой С (по плану). Работа со словариком (солнце, слива, светофор, слон). Беседа о Солнце. Знакомство с буквой Р (по плану). Работа со словариком (роза, рыба, робот, ромашка). С этой буквы начинаются слова <i>родина, Россия, Русь</i> . Упражнение в произнесении звуков <i>а, о, у</i> со звуком <i>р</i> с разными интонациями.	30 мин
10	Знакомство с буквой Л (по плану). Работа со словариком (лампа, лист, лук, лодка). Повторение и закрепление пройденного материала. Составление слов. Знакомство с буквой П (по плану). Работа со словариком (помидор, перчатки, пальма, пять). Составление и чтение слов.	30 мин
11	Знакомство с буквой В (по плану). Работа со словариком (вишня, виноград, ваза, ведро). Знакомство с буквой Ж (по плану). Работа со словариком (жук, жираф). Введение буквенного лото для детей, начинающих читать. Составление слов с изученными буквами.	30 мин
12	Знакомство с буквой З (по плану). Работа со словариком (змея, зонт, звезда). Повторение пройденных букв, составление слов с помощью лото.	30 мин

**В рамках «Школа будущего первоклассника» открыта «Школа родителей».**

**Темы родительских собраний:**

- Что такое устав школы и для чего он нужен?
- Готов ли ваш ребенок к школе?
- Итоги тестирования детей в рамках психолого-педагогического сопровождения.
- Семья и школа: пути взаимодействия.
- Знакомство с ФГОС нового поколения.
- Анкетирование родителей по внеурочной занятости дошкольников (по ФГОС).

***Предполагаемый результат:***

Расширить и обогатить кругозор дошкольников и их родителей.

Помочь будущим первоклассникам адаптироваться в школьной жизни.

Способствовать укреплению взаимоотношений семьи и школы.

**Предполагаемый состав предшкольной группы:** дети с разным уровнем социального развития, разновозрастная группа.

***В предшколе предполагается присутствие детей трех уровней:***

слабоподготовленные дети (те, с которыми никто не занимался ранее, дети с ОВЗ);

- среднеподготовленные дети (те, с которыми время от времени занимались родители);
- хорошо подготовленные дети (те, с которыми занимались специалисты в кружках или на дому, посещавшие детский сад).

**Модель дошкольной подготовки детей, не посещающих детский сад, в условиях специальных групп дошкольного образования**

<b><i>Набор начальных ключевых и начальных специальных (допредметных) компетенций будущего школьника</i></b>	<b><i>Пути и средства формирования заданных компетенций</i></b>	<b><i>Формы организации детей, способствующие развитию заданных компетенций</i></b>
<p><b><i>Начальная здоровьесберегающая компетенция (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение личной гигиены, культуры питания, самообслуживание;</li> <li>• соблюдение правил безопасного поведения в быту, в разных видах деятельности и ситуациях;</li> <li>• разумное поведение в непредвиденных ситуациях.</li> </ul>	<p>Игровые и проблемные ситуации, чтение, рассматривание иллюстраций, выполнение правил личной гигиены и самообслуживание в повседневной жизни</p>	<p>Подвижные игры - с правилами и сюжетные, физкультурные досуги и праздники, туристические мероприятия, прогулки, беседы</p>
<p><b><i>Начальная личностно-социальная компетенция (готовность самостоятельно решать задачи, связанные с общением и взаимодействием со сверстниками и взрослыми)</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативность;</li> </ul> <p>самостоятельность и ответственность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен»;</li> <li>• организованность;</li> <li>• саморегуляция, самоконтроль поведения;</li> <li>• интерес к социуму и</li> </ul>	<p>Игротренинги, дидактические игры на развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, экспериментирование, моделирование, логические задачи и задания, обыгрывание проблемных ситуаций, интеллектуальные и развивающие игры и задания, рисование (в т.ч. по точкам, штриховка); использование лабиринтов, вырезывание; лепка; нализывание; игры с мелким конструктором, мелкой мозаикой; пальчиковая гимнастика, массаж рук и пр.</p>	<p>Сюжетно-дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, строительные игры, игровое конструирование, ручной труд, театрализованная деятельность</p>

<p>культуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение и использование культуры общения и культуры поведения со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• организация совместной деятельности, сотрудничества.</li> </ul>		
<p><b>Начальная учебно-познавательная компетентность</b> (готовность решать задачи, связанные с освоением содержания образования)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие;</li> <li>• внимание;</li> <li>• память, навык смыслового запоминания информации;</li> <li>• мышление;</li> <li>• установление причинно-следственных связей, осуществление переноса в новые условия, самостоятельная творческая активность;</li> <li>• воображение;</li> <li>• проявление познавательного интереса и любознательности, стремление овладеть новыми источниками информации;</li> <li>• элементарная учебная деятельность (умение слушать и слышать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата);</li> <li>• развитая мелкая моторика (тонкие движения рук, важные для овладения письмом, рисованием и т.д.)</li> </ul>	<p>Чтение воспитателем, рассказывание, стихи (слушание и заучивание) разгадывание ребусов, литературные КВНы и викторины, инсценирование, по необходимости - занятия с логопедом, интегрирование заданной компетентности в игровую, продуктивную и прочие виды детской деятельности.</p> <p>Изобразительная, музыкальная, театральная деятельность, рассматривание картин, слушание музыкальных произведений, чтение.</p>	<p>Организация сюжетнотематических дней, состоящих из частей:</p> <p>интеллектуально-речевая;</p> <p>продуктивная;</p> <p>физкультурно-музыкальная;</p> <p>свободная деятельность.</p>



**Начальные специальные  
(допредметные) компетенции**

- начальная речевая компетентность (адекватное понимание речи на слух, элементарный филологический анализ речи и пр.);
- начальная литературная компетентность (восприятие, анализ и интерпретация соответствующих возрастным возможностям литературных произведений);
- начальная математическая компетентность (выделение изменений, связей и зависимостей групп предметов, чисел, величин; воссоздание геометрических фигур и силуэтов);
- начальная экологическая компетентность;
- начальная художественная компетентность (художественное восприятие и интерпретация произведений искусства разных жанров и видов).

Диагностика становится для учащихся добровольно принимаемой и желаемой деятельностью, позволяющей самим определить причины успехов и недочётов. Так постепенно учителю удаётся сформировать у своих подопечных ориентацию на самоанализ успехов и неудач.

В школе создана диагностическая лаборатория, функция которой заключается в следующем:

1. Анкетирование «диагностика профессиональной подготовки»
2. Дифференцирование учителей на группы на основе анкетирования:
  - Школа становления молодого учителя
  - Школа совершенствования педагогического мастерства
  - Школа высшего педагогического мастерства

- Школа по организации и введению ФГОС нового поколения (создана в 2010 г)
3. Изучение затруднений в работе учителей разных групп на основе анкетирования, выяснение направлений методической помощи.
  4. Оказание методической помощи путём создания ВПГ (временных педагогических групп), в которых происходит ликвидация затруднений:
    - обучающих семинаров, в т.ч. постоянно действующих:
    - курсов повышения квалификации
    - взаимопосещений уроков
  5. освоение приёмов самодиагностики педагогической деятельности учителя. Диагностическая работа помогает учителю развивать творческий потенциал и совершенствовать педагогическое мастерство.
  6. Изучение новых нормативных документов.